



Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения

Татьяна Степановна Плесовских,
председатель Комитета образования и науки
Администрации города Нягани

Август 2016

Эффективная образовательная среда: новые вызовы и современные решения

*Плесовских Татьяна Степановна, председатель
Комитета образования и науки Администрации города
Нягани*

Уважаемые коллеги!

24 августа этого года на заседании президиума совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам обсуждены приоритетные направления развития образования. Выделено четыре направления, на которых необходимо сконцентрироваться, чтобы получить качественную образовательную сферу.

Первое из них касается создания **современной образовательной среды**. Этой теме и посвящается наше совещание.

Основополагающей целью федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения всех уровней является создание **такой** образовательной среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.



Образовательная среда

комплекс условий обучения,
воспитания и социализации личности ученика,
на которые воздействуют факторы
и условия социальной среды.

Понятие «образовательная среда» очень обширно. Если быть краткими, то это система условий, влияющих на формирование личности.

Развитая инфраструктура нашего города или ресурсный потенциал образовательной среды позволяют моделировать ее различным образом в соответствии с заказом государства, запросами общества и индивидуальными запросами ребенка:

имеется сеть социально-культурных объектов (театр, культурные центры, музеи, библиотеки), 5 учреждений среднего профессионального

образования, 1 представительство вуза, 5 учреждений дополнительного образования детей разной ведомственной принадлежности, развивается сеть частных образовательных организаций. В микрорайонах города созданы условия для занятий спортом, оборудуются игровые площадки, открываются развлекательные центры для детей.

Между всеми учреждениями социальной сферы организовано сотрудничество по использованию материальных и кадровых ресурсов.



В городе создаются условия для обеспечения **доступной образовательной среды дошкольного образования.**

Обновляется сеть дошкольных образовательных организаций за счет строительства новых зданий. Из 11 детских садов – три сада имеют новые здания, соответствующие современным требованиям. В 2016 году детский сад №6 «Рябинка» переедет в новое здание на 320 мест, а в 2017 году новоселье справит детский сад №10 «Дубравушка» (переедет в новое здание на 300 мест в микрорайоне Восточный).

Выполнен Указ Президента Российской Федерации по обеспечению доступности дошкольного образования для детей от 3-х до 7 лет (таких детей нет в очереди).

Проблемным остается вопрос создания образовательной среды для детей до 3-х лет.

Для дальнейшего решения проблемы планируется привлечение негосударственного сектора.

В 2017 - 2018 годах в рамках поддержки негосударственных социально ориентированных коммерческих и некоммерческих организаций планируется открытие частного детского сада на 120 мест на базе детского сада «Золотой ключик».

Таким образом, до 2018 года дошкольное образование будет предоставлено всем детям в возрасте от 1,5 до 3-х лет от числа желающих или 62% от общей численности детей данного возраста, проживающих в городе.

Первые полгода детские сады отработали в условиях подготовки к внедрению нового стандарта в дошкольном образовании, который предусматривает требования к кадровым условиям и созданию развивающей предметно – пространственной среды.

Мы считали, что к внедрению ФГОС дошкольного образования мы готовы. Работники детских садов прошли соответствующую подготовку, два детских сада работали в условиях инновационной площадки, проведен ряд обучающих семинаров, решены вопросы финансирования обновления учебной базы и т.д. Но первые шаги по массовому внедрению стандартов показали, что мало написать образовательную программу, приобрести соответствующие учебные пособия и поставить мобильную мебель, главное – умело построить пространственную среду и научиться ее использовать при организации непосредственной образовательной деятельности, когда сам ребенок определяет вид своей деятельности.

На первых семинарах некоторые заведующие говорили, что так организовать деятельность невозможно!



Ответ нам даст Коломейцева Любовь Александровна, заведующий Центра развития ребенка-детский сад №4 «Веснянка». Она расскажет о проблемах, с которыми столкнулись при внедрении ФГОС и путях их решения.



Инфраструктура школ города также позволяют моделировать образовательные траектории в зависимости от запросов и способностей учащихся.

По данным мониторинга в рамках оценки деятельности органов местного самоуправления общеобразовательные организации соответствуют современным требованиям на 90,4%, а это значит, что в них созданы безопасные условия, имеются все виды благоустройства, столовые, спортивные залы и библиотеки.

Мы знаем, чего нам не хватает до **полного соответствия современным требованиям**, и принимаем конкретные меры.



В рамках федеральной программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» поставлены задачи по созданию комфортной образовательной среды и **переводу школ на односменный режим работы к 2024 году.**

В нашем городе в настоящее время в первую смену обучаются только учащиеся школы №9 и гимназии.

В этом учебном году из бюджета города выделены финансовые средства на оборудование дополнительных 250 ученических мест за счет эффективного использования имеющихся площадей.

При всех принятых нами мерах 22,4% учащихся в новом учебном году будет обучаться во вторую смену. А это создает проблемы для создания эффективной образовательной среды и полноценной организации внеурочной деятельности. Решение мы видим в строительстве новых школ. В рамках госпрограммы развития образования в автономном округе с 2019 по 2025 годы в городе будет построено 3 новых школы на 3200 мест. Что позволит организовать обучение всех детей в первую смену.

В рамках нового регионального проекта «Наша школа: вместе строим будущее» мы все вместе обсудим, где будут построены эти школы и с какой инфраструктурой.



Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос **заказ общества на инклюзивное образование.**

Перед образованием поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей.

В 8 образовательных организациях созданы условия для беспрепятственного доступа к месту получения услуги (оборудованы пандусы, входные группы или приобретены подъемные устройства). С переездом детского сада №6 «Рябинка» доступная среда будет обеспечена в 42,9% образовательных организаций. К 2020 году нам предстоит обеспечить 100% доступность.

В трех школах и одном детском саду организовано инклюзивное обучение детей. Во всех этих учреждениях имеется специализированное учебное оборудование, работают подготовленные педагоги, тьюторы и ассистенты. В учебном плане предусмотрены часы для проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Для обеспечения доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения.

В 3 школах созданы условия для дистанционного образования. По данной технологии обучается 13 детей. Наша задача – создать условия для дистанционного образования во всех школах.

Для обучения детей-инвалидов недостаточно создать материальные условия, необходимо вовлечь их в систему дополнительного образования, а самое главное – создать комфортный микроклимат, милосердное отношение к таким детям со стороны одноклассников, учителей и родителей. Нам предстоит вести кропотливую информационно-разъяснительную работу, **в первую очередь в педагогическом коллективе**, чтобы учителя осознали важность и необходимость инклюзивного образования. И параллельно проводить работу по **воспитанию инклюзивной культуры** в ученическом и родительском коллективах.



**Создание безбарьерной образовательной
среды для обеспечения полноценной
интеграции детей-инвалидов в
образовательный процесс**

Чистых Светлана Алексеевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ МО г.Нягань «СОШ №2»

8

Об опыте работы по созданию безбарьерной образовательной среды расскажет **Чистых Светлана Алексеевна, заместитель директора по УВР школы №2.**



Как вы сейчас услышали, большая роль в создании образовательной среды отводится информационным технологиям.

Современное время войдет в историю как время формирования информационного общества. Сейчас перед образовательными учреждениями стоит непростая задача по созданию **информационно - образовательной среды**, которая включает в себя:

- оснащение аппаратными, программными и образовательными ресурсами;
- обеспечение доступности средств ИКТ в образовательном процессе;
- повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Сегодня можно говорить о том, что с проблемой технологического обеспечения мы частично справились. Обеспечена доступность средств ИКТ в образовательном процессе.

Но вопросы информатизации образования нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать готовность и **способность педагогов** эффективно работать в условиях информатизации.

Владимир Владимирович Путин в своем выступлении на заседании Госсовета в декабре 2015 года отметил, что информационные ресурсы необходимо шире использовать в учебном процессе по всем дисциплинам. Применять их во внеклассной работе: на факультативах по углубленному изучению отдельных предметов, на кружковых занятиях по интересам.



Еще один современный вызов - образование отстало от жизни в плане **подготовки к выбору будущей профессии.**

На рынке труда появляются профессии, о которых мы ничего не слышали еще 10 лет назад: блогер, кредитный брокер, рейдер и т.д. Есть такое мнение, что к 2030 году появятся такие профессии, как специалисты в области производства искусственных частей человеческого тела, в области наномедицины, специалисты по расширению человеческой памяти и т.д.

Это говорит о том, что профессиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной и направлена не только на востребованные сейчас специальности, но и на профессии будущего. Именно поэтому принципиальная задача – привлечь к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний.

Кстати говоря, у нас есть очень хорошие примеры, когда бизнес вкладывает деньги в подготовку будущих специалистов. Второй год работают на базе гимназии классы Роснефти на условиях социального партнерства, на базе школы №3 создан класс кадет МЧС. С нового учебного года будет открыт класс кадет полиции в школе №4.

Профильным обучением в прошлом учебном году было охвачено 73,8% учащихся 10-11 классов, а вот 26,2% учащихся не определились в выборе будущей профессии, и обучались в универсальных классах. На это стоит обратить внимание!

В городе создан Центр профориентации на базе Центральной библиотеки, организовано сотрудничество с вузами страны и социальными партнерами. Проблемным остается вопрос организации профпроб, так как не все предприятия города могут и хотят их организовывать, а никакого другого рычага воздействия, кроме личной договоренности учителя или руководителя нет.

О качестве профильного обучения можно судить по результатам государственной итоговой аттестации и дальнейшего профессионального образования выпускников.

Анализ выбора предметов в рамках ЕГЭ свидетельствует, что выбор профилей старшеклассниками школ №№2,3 и 6 **был сделан осознано**, так как профильный предмет сдавался большинством учащихся профильного класса.

А вот в школах №№1,4 и гимназии менее 50% выпускников 11-х профильных классов сдавали экзамен по профильным предметам, **что говорит о случайном выборе профиля выпускниками.**

Все учащиеся социально-гуманитарного и социально-экономического классов сдали экзамены по профильным предметам с хорошими результатами, а значит, получили возможность для поступления в вузы.

Среди выпускников физико-математического и биолого-химического профиля, есть учащиеся, которые не преодолели пороговый уровень по

профильным предметам, а это повлияет на выбор траектории их профессионального образования.



Эффективность предпрофильной подготовки

Профиль	Должно быть	Фактическое количество
Физико-математический	1	3
Химико-биологический	1	2
Социально-экономический	3	2
Социально-гуманитарный	0	4
Информационно-технологический	2	1

 Повышение эффективности предпрофильной подготовки

Низкая эффективность профильного обучения – это результат неосознанного выбора профиля, а, следовательно, результат **малоэффективной предпрофильной подготовки** в основной школе.

Правительством автономного округа устанавливается новый порядок организации индивидуального отбора в профильные классы с учетом результатов государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. Рекомендованы минимальные баллы для отбора обучающихся в профильные классы.

В 2016 году сдача экзаменов за курс основной школы по выбору проводилась первый раз.

Анализ показал, что если бы нам пришлось комплектовать профильные классы по результатам этих экзаменов в этом году, то школы набрали бы всего 1 физико-математический класс (а сейчас их 3), 1 химико-биологический (сейчас их 2), 3 социально-экономических класса (сейчас их 2), 2 информационно-технологических (сейчас - 1) и ни одного социально-гуманитарного класса (а сейчас их 4!).

По количеству учащихся, успешно сдавших экзамен по выбору, профильные классы можно открывать в школах №№3,6 и гимназии.

Все это говорит о предстоящих проблемах по комплектованию профильных классов. Как бы вы не держались за сильных учеников, и не избавлялись от слабых, жизнь заставит нас перейти на специализацию школ на конкретные профили, на создание опорных профильных школ в Центральном микрорайоне или открытие одной профильной школы третьей ступени.

Хотелось бы сегодня услышать предложения от вас, что нужно сделать для повышения эффективности образовательной среды по подготовке к выбору профессии и повышению качества обучения, в том числе профильного хотя бы по некоторым направлениям.

Проектирование эффективной образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике

Лучкина Наталья Петровна,
заместитель директора по УВР
МБОУ МО г.Нягань «Гимназия»

12

Об опыте проектирования образовательной среды, направленной на подготовку выпускников к дальнейшему обучению **расскажет ЛУЧКИНА Наталья Петровна, заместитель директора по УВР гимназии.**

Образовательная среда для математического образования

Концепция развития российского математического образования

! Воссоздание образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка

! Шахматное образование:
30% дошкольников,
100% учащихся 1-4 классов,
10 % учащихся 5-11 классов.

13

Как уже сказала Наталья Петровна, в связи с быстрым и интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, дефицитом инженерных кадров, государством поставлена задача **развития инженерного образования и технической подготовки, усиления математического образования.**

В Концепции развития российского математического образования сказано, что для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества.

Сейчас в России активно идет процесс воссоздания образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка.

Развитию математического мышления, повышению интереса к точным дисциплинам будет способствовать создание условий для развития шахматного образования. В 2016 году в рамках Дорожной карты по введению шахматного образования планируется обеспечить 30% охват дошкольников, 100% - учащихся начальных классов, 10% - учащихся основного общего и среднего общего образования за счет урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Образовательная среда для преподавания русского языка и литературы

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Результаты ГИА по русскому языку и литературе

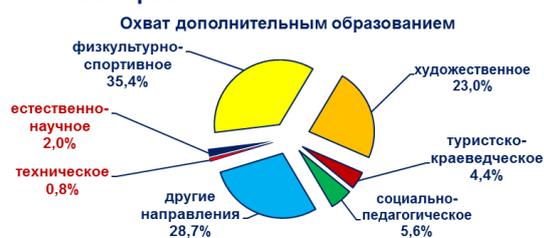
	9 класс		11 класс	
	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература
Общая успеваемость	99,69%	95%	99,72%	100%
Качество	77,66%	60%	-	-
Средний балл	-	-	66	61,3

Еще один вызов образованию – необходимость изменения подходов к преподаванию русского языка и литературы.

Это связано с тем, что в настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению. Многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета.

9 апреля 2016 года Правительством Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы, которая очерчивает основные проблемы в области преподавания этих предметов, и намечает пути выхода из них. К новому учебному году все российские школы должны получить пакеты документов, а годом позже — новые линейки учебников. Думаю, что подробнее этот вопрос учителя - филологи обсудят на заседаниях методических объединений.

Образовательная среда для самореализации личности ребенка



15

В современном обществе перед образованием стоит задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, то есть **создание условий для дополнительного образования детей.**

В Концепции развития дополнительного образования детей поставлена задача по модернизации существующей системы. Надо сделать ее интересной для детей, современной по содержанию, обновить инфраструктуру, сделать так, чтобы отсутствовали межведомственные перегородки и барьеры для ребенка, чтобы дети могли свободно заниматься развитием своих талантов.

Система дополнительного образования детей в нашем городе предоставляет возможность обучающимся заниматься спортом и художественным творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью.

Учитывая, что есть дети, которые посещают несколько кружков, в разные формы дополнительного образования вовлечено более 158% детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет. По данному показателю город Нягань находится на 1 месте в округе, и занимает лидирующее положение в группе сопоставимых территорий. Вроде бы все хорошо, но наибольшее количество детей охвачено программами физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности, и наименьшее – программами технической направленности.

В кружках технической направленности на базе школ, детских садов и учреждений дополнительного образования занималось всего 139 человек или 0,8%.



В связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких технологий особенно актуальным становится **создание современных условий для развития именно технического творчества детей.**

Мы долго добивались развития этого направления. Спасибо руководителям образовательных организаций! Благодаря Вашим усилиям сегодня можно отметить первые результаты.

В четырех дошкольных организациях ведутся занятия по лего-конструированию, в детском саду «Веснянка» дети собирают первороботов.

В пяти школах созданы условия для занятий робототехникой и 3D-моделированием. В трех - ведутся занятия по лего-конструированию.

Во всех школах ведутся занятия без использования специфического оборудования. Это компьютерное моделирование, обработка древесины, металла и бумаги. На базе технопарка гимназии действует ресурсный центр.

В апреле 2016 года в рамках совместного социально-ориентированного проекта «Сбербанка» и группы компаний «Интегра» четырем школам города (№ 1,2,3 и 6) были вручены 3D – принтеры. У ребят появилась возможность для воплощения самых дерзких идей и демонстрирования их в различных конкурсах и фестивалях. Появились первые успехи.

Например, за 2 года работы технопарка гимназии учащимися было разработано более 20 роботов, 18 робототехнических конструкций и

проведено более 100 мини-исследований. Ученик 6 класса гимназии стал победителем в отборочном туре межрегионального конкурса по 3 - д моделированию и 3 - д печати.

Мы надеемся, что созданная база позволит увеличить охват детей, занимающихся техническим творчеством, и добиться новых успехов.

Основной проблемой в данном вопросе является высокая стоимость специализированного оборудования и отсутствие квалифицированных кадров.

В своем послании Федеральному собранию Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поставил задачу **привлечения негосударственных организаций к оказанию услуг, в том числе и в области дополнительного образования.**

Мы работаем в этом направлении, есть конкретные предприниматели и некоммерческие организации, которые уже оказывают услуги в области технического творчества, робототехники и авиа моделирования. Задача органов власти оказывать им всяческую поддержку: консультативную, методическую, грантовую, льготы по аренде помещений и т.д.

В новом учебном году мы планируем совместно с индивидуальными предпринимателями и некоммерческими организациями провести первый городской фестиваль научно-технического творчества. Думаю, что нам есть что показать на этом фестивале.

Еще одно новшество ожидает нас в области дополнительного образования – новые условия финансирования. С 1 января 2018 года вводится **сертификат дополнительного образования**, когда деньги будут следовать за ребенком: востребована услуга – придут дети в кружок или секцию, а значит и будет финансирование учреждения, а не придут дети – не будет и денег! В округе уже определены территории, где идет апробация этого механизма финансирования (это г.Сургут, Белоярский и Кондинский районы), кстати, сертификат дополнительного образования будет распространяться и на частные образовательные организации, оказывающие услуги в данном направлении и имеющие лицензии. Нашим учреждениям дополнительного образования уже сейчас необходимо реагировать на спрос и создавать условия для востребованных видов деятельности и программ дополнительного образования.

 **Научно-образовательная и творческая среда для развития одаренных детей**
Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

- 3 место – Глушкова Юлия, русский язык, 10 класс, МБОУ ОСШ № 3,
- 1 место – Чулюкина Виктория, литература, 10 класс, МБОУ «СОШ№ 6» им. А. И. Гордиенко,
- 3 место – Иванова Валерия, физическая культура, 10 класс, МБОУ ОСШ № 3.

 **Повышение результативности предметных олимпиад.**

17

Современный мир становится более сложным, динамичным. Поэтому одним из актуальных вопросов образования является создание такой среды, которая обеспечила бы возможность развития и проявления творческой активности, **как одарённых детей, так и детей со скрытыми формами одарённости.**

Каждый год мы отмечаем, что условия для выявления и развития интеллектуально одаренных детей начиная от дошкольного возраста в городе созданы. В системе проводятся олимпиады и научно-практические конференции.

Второй год проводится слет школьных научных обществ «Территория знаний».

Организовано сотрудничество городской Школы старшеклассников с Югорским физико-математическим лицеем – интернатом.

В городе создана система поощрения одаренных детей. Победителям олимпиад и учителям, подготовивших этих победителей, вручаются гранты СИБУРа, медалистам и победителям олимпиад вручаются премия Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и премия главы города Нягани.

Какова же эффективность образовательной среды для одаренных детей?

Судить об этом мы можем по результатам олимпиад, научно-практических конференций и по количеству медалистов.

Увеличивается число медалистов. В этом году 46 выпускников средней школы награждены медалью «За особые успехи в обучении», 26 выпускников основной школы получили аттестаты особого образца.

В прошлом учебном году увеличилось количество предметов, по которым учащиеся города смогли принять участие в региональном этапе предметной олимпиады.

По итогам олимпиады команда Нягани заняла 3 призовых места по трем предметам:

3 место - русский язык, 10 класс, школа №3,

1 место - литература, 10 класс, школа №6,

3 место - физическая культура, 10 класс, школа №3!

Повысилась эффективность участия по сравнению с прошлым годом.

Можно сказать, что направили меньше, но результат получили лучше!
И это радует!

Ученицы 10 класса школы №6 Чулюкина Виктория и Иванова Валерия принимала участие в заключительном этапе олимпиады.

Огромное спасибо педагогам, подготовившим победителей и призеров олимпиад!

Но не участвовали школьники Нягани в региональной олимпиаде по математике, химии, экономике, немецкому языку (из-за недостаточного количества баллов). На протяжении многих лет проигрывают наши дети в практической части олимпиад естественно-научного цикла. Сдали в этом году позиции по географии, истории и обществознанию (а всегда были в победителях и призерах).

Что надо еще сделать для создания эффективной образовательной среды и повышения результативности предметных олимпиад? Вопрос обсуждался вчера на дискуссионной площадке в школе №3, которая на протяжении многих лет входит в число лидеров по количеству призовых мест на городском этапе предметной олимпиады. Ждем от вас конкретных предложений.



**Создание оптимальной среды для
научно-исследовательской и творческой
деятельности одаренных школьников**

Фищева Наталия Сергеевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ ОСШ №3

18

**Слово предоставляется Фищевой Наталии Сергеевне, заместителю
директора общеобразовательной средней школы №3.**



**Воспитательная среда образовательной
организации**

- !** Создание – детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»
- !** Включение общественных организаций в профилактическую работу с детьми.
- !** Повышение качества работы служб медиации.
- !** Организация образовательного отдыха.
- !** Реализация проектов патриотической направленности, развитие туристско-экскурсионной и поисковой деятельности.

19

Совершенствуя систему поиска и поддержки одарённых детей, стремясь повысить качество знаний учащихся, нельзя забывать о базовых,

непреходящих вещах – **воспитательной составляющей образовательной среды.**

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в жизни страны, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения.

Отсюда возникает стратегическая задача воспитания — создание в школе, классе, в индивидуальном развитии ребенка такой системы воспитания, которая позволила бы регулировать стихийные воздействия среды и создать нишу культурного развития школьников.

Такой нишей в настоящее время является **создание общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».**

29 октября 2015 г опубликован Указ Президента России о целесообразности создания такой организации.

В марте этого года в Москве состоялось 1-е заседание Съезда организации, на котором был принят Устав, сформированы руководящие органы и структурные подразделения.

Согласно решению данного Съезда, в автономном округе создано региональное отделение этой организации, руководителем которого стала Максимова Ирина Ивановна. В настоящее время определены пилотные образовательные организации в муниципалитетах. В нашем городе такой пилотной площадкой для развития детского движения школьников в военно-патриотическом направлении определена школа №1. **Это огромная нагрузка и большая ответственность, ведь создается что-то новое, отличное от бывшей пионерской и комсомольской организаций, и рассчитанное на современное поколение детей.**

Одно сейчас совершенно понятно: во-первых нужны лидеры, взрослые специалисты, которые смогут подготовить методический корпус вожатых, во - вторых организация должна быть построена с учетом современных интересов и занятости детей.

Сегодня помимо того, что наши дети живут в век информатизации, они еще и живут в век многих негативных соблазнов – наркотики, спайсы, алкоголь... В связи с этим, важно **усилить работу по формированию у подростков отрицательного отношения к наркотикам и правонарушениям любого рода**, подключая все ведомственные и межведомственные ресурсы, делая акцент на индивидуальную профилактическую работу и просветительскую деятельность. В этом вопросе помощниками могут стать **общественные формирования**. Хочется отметить активную деятельность в данном направлении членов Молодежного парламента при Думе города, Городского родительского комитета,

общественной организации «Общее дело». **Нам с вами необходимо активнее включать общественников в профилактическую работу с детьми!**

Первое полугодие 2016 года отмечено снижением уровня преступности среди несовершеннолетних по сравнению с аналогичным периодом 2015 года. В этом, несомненно, есть и ваша заслуга, уважаемые коллеги!

Но остается на повестке дня актуальным вопрос досудебного разрешения споров и конфликтов между участниками образовательного процесса, когда проблему можно решить в стенах образовательной организации, без обращения в полицию или суд. Важными элементами в этой работе являются, созданные во всех школах службы медиации, чью деятельность необходимо наладить на качественном уровне.

Еще одним из важных направлений воспитательной работы является **содержательный, образовательный досуг детей**. Это не только занятость их в свободное от учебы время, но и занятость в каникулярный период.

В этом году благодаря вашей работе в городе увеличится охват каникулярным отдыхом на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей. Впервые были открыты лагеря на базе дошкольных учреждений, работа которых по достоинству оценена потребителями услуги. Планируется открытие лагерей на базе всех школ в осенний период. **Но перед системой образования стоит задача обеспечения именно образовательного отдыха**. Когда на смену развлекательным лагерям приходят лагеря профильные, специализированные по приоритетным для общества, государства и личности направлениям. Поэтому важным направлением всех служб образовательной организации должно стать переосмысление программ лагерных смен и создание современного содержательного отдыха. Это могут быть как профильные, так и много профильные смены: научно-технической, естественно-научной и других направленностей. Смены, которые станут логическим продолжением образовательной программы и одной из форм реализации внеурочной деятельности.

На совещании в прошлом учебном году мы с вами говорили о **важности гражданско-патриотического воспитания**. 9 декабря 2015 года в округе был принят закон «О гражданско-патриотическом воспитании в ХМАО-Югре», который закрепил цели, задачи, принципы и основные направления этой работы.

Хочется сказать, что в данном направлении нам есть чем гордиться, и о чем говорить. Это и успехи наших детей в региональных и Всероссийских соревнованиях. В этом году наша сборная команда стала лучшей на Всероссийской спартакиаде «Призывники России» (г. Москва). Это и комплексный подход к подготовке и проведению соревнований и мероприятий на городском уровне. В этом году впервые после долгого

перерыва был проведен городской этап военно-спортивной игры «Орленок». Также в этом году при содействии администрации гимназии мы приняли участие в окружном проекте «С папой в армию». И многое другое.

Нам предстоит активизировать работу образовательных и общественных организаций по реализации проектов патриотической направленности, развитию туристско - экскурсионной и поисковой деятельности в данном направлении.

Создание эффективной воспитательной среды – комплексный процесс, в котором важно использовать социальное окружение и инфраструктуру образовательного учреждения.

Использование инфраструктуры образовательного учреждения при формировании интегративной образовательно-воспитательной технологической среды общего образования

Мефодий Людмила Егоровна,
директор МБОУ «СОШ №1»

20

Как это делается в школе №1, и с какими проблемами они сталкиваются, расскажет директор школы **Мефодий Людмила Егоровна**.

Среда для повышения квалификации педагогических кадров

82,4% имеют высшее образование: <ul style="list-style-type: none">• в ДОО – 67,2%,• в ОО – 92,7%.	66,1% имеют высшую и первую квалификационную категорию: <ul style="list-style-type: none">• в ДОО – 61,6%,• в ОО – 65,8%.
--	--

34,8% педагогических работников пенсионного возраста
10,1% молодых специалистов

21

На протяжении всего доклада я подчеркивала, что в центре образовательной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Ни одна образовательная среда не будет эффективной без участия педагогов. Готовы ли наши педагоги к ее проектированию в условиях инновационных изменений?

Судить об этом мы можем по повышению квалификации. Ежегодно не менее 33% работников образовательных организаций проходят курсовую переподготовку по самым актуальным направлениям очно, заочно, дистанционно, в режиме онлайн, вебинаров и так далее.

К сожалению, не всегда есть возможность выезда на очные курсы, которые востребованы педагогами или отсутствует финансовая возможность приглашения высококвалифицированных специалистов в город. В связи с этим развивается корпоративная форма повышения квалификации, которая включает в себя тьюторское обучение педагогического коллектива.

В каждой школе есть педагоги, которые активно используют новейшее оборудование, хорошо владеют современными технологиями, в том числе и информационными. Многие из них доказали свой уровень профессионализма в городских и международных конкурсах.

Например, Ким Наталья Викторовна, учитель химии школы №6 им. А.И. Гордиенко, руководитель ГМО учителей химии заняла **1 место в международном творческом конкурсе «Школьный кабинет – творческая лаборатория»** в номинации «Кабинет химии». Решением редакционной коллегии средств массовой информации «Педагогическая газета» Наталья Викторовна удостоена персональной записи **на Международной педагогической доске почета!**

Запоминающимся событием является ежегодный конкурс «Педагог года». В этом году среди 12 конкурсантов было пять представителей сильного пола! Главный приз в номинации «Все мы родом из детства» вручен воспитателю из детского сада №11 «Елочка» - Ольге Владимировне Орловой. Лучшим педагогом в номинации «Учительство – вечное ученичество» признан учитель информатики и математики МБОУ МО г.Нягань «Гимназия» Сергей Борисович Причислов.

Необходимо использовать потенциал передовых педагогов для организации постоянно действующих мастер-классов. А руководителям - стимулировать проведение педагогами таких семинаров на городском уровне.

Высокий профессионализм педагогов города подтвержден результатами тестирования педагогов. **Да**, не только ученики сдают ЕГЭ, но и учителя!

Учитель информатики школы №11 Змеев Сергей Петрович стал **победителем международной олимпиады для педагогов и победителем Всероссийского тестирования педагогов!**

В декабре 2015 года была **проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов** по русскому языку, математике, биологии и физике. В тестировании приняли участие учителя, преподающие в 8-9 и 10-11 классах. Ни один из тестируемых педагогов не показал низкие результаты!

88,8% педагогов показали высокий уровень знаний и владения предметом! А это значит, что они соответствуют высокому требованию профессионального стандарта педагога, и способны давать высокое качество знаний учащимся.

Отличительной чертой прошедшего учебного года является приток молодых специалистов в систему образования, 15 человек начали свою педагогическую деятельность в наших учреждениях.

Прошедший конкурс «Педагогический дебют» (победителем которого стал учитель истории и обществознания школы №1 Дмитрий Григорьевич Бобров) показал, что молодые специалисты обладают креативностью мышления, хорошо владеют информационными технологиями, умеют управлять детским коллективом, а значит, растет надежная смена квалифицированных педагогов.

К сожалению, процессы старения и омоложения кадров происходят с разной скоростью. Доля работающих педагогов-пенсионеров остается высокой.

Комитетом образования и науки разработаны концептуальные идеи по привлечению квалифицированных специалистов в систему образования.



Мы планируем ежегодно открывать по одному педагогическому классу в 10-11-х классах. С нового учебного года начнет работать такой класс в школе №6.

В рамках сотрудничества с Няганским профессиональным колледжем будет организована дуальная подготовка по специальностям «Дошкольное образование (углубленная подготовка)» и «Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)».

Продолжится работа по целевому приему в Сургутский педагогический университет. На сегодняшний день там обучается 5 наших студентов.

Мы планируем в рамках муниципальной программы развития образования выделение гранта образовательным организациям на корпоративное повышение квалификации.

Администрацией нашего города поддержано предложение по ежегодному предоставлению служебного жилья приглашенным квалифицированным специалистам. Кстати, в прошлом учебном году 26 работников системы образования города улучшили свои жилищные условия, в том числе молодой специалист, победитель конкурса «Педагогический дебют».

При выполнении комплекса этих мероприятий должно произойти обновление педагогических кадров: на смену работающим пенсионерам

придут молодые специалисты и приглашенные квалифицированные специалисты.

В заключение важно отметить, что образование высокого качества невозможно «дать», изложить, сформировать, преподнести. Его можно лишь обеспечить организацией такой среды, которая бы, основываясь на широком использовании образовательных технологий, форм, методов в максимальной степени способствовала саморазвитию обучающихся.

Такую среду создают, формируют все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлеченных учащихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, неравнодушных и осведомлённых родителей, а также общества, в котором подчёркивается ценность обучения на протяжении всей жизни.

Дорогие коллеги!

Успехов вам в педагогической деятельности, совершенствовании профессионального мастерства, новых идей и их неизменного воплощения!



Спасибо за внимание!

23

Спасибо за внимание!