

Педагог в современном образовании в условиях изменяющегося законодательства

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя».

(К.Д. Ушинский)

Плесовских Татьяна Степановна,
председатель Комитета образования и науки
Администрации города Нягани

2014 год

Педагог в современном образовании в условиях изменяющегося законодательства

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В современном мире **изменяется понимание профессионализма современного педагога**. Складывается мнение, что преподавательская сфера деятельности учителей, способна реально изменять окружающий мир к лучшему.

Изменяется и сфера ответственности современного учителя.

Родители считают, что учитель отвечает за все: за знания, воспитание, безопасность..., т.к. родители вынуждены «добывать» деньги. Таким образом, ответственность, возложенная на учителя сегодня, не имеет границ.

Современный учитель должен

- «видеть» многообразие учащихся
- реагировать на потребности учащихся, индивидуально к каждому
- улучшать среду обучения
- понимать различные контексты, в которых проходит обучение
- генерировать новые идеи
- быть ответственным за качество своей деятельности

Общество считает, что современный учитель должен видеть многообразие учащихся, осуществлять индивидуальный подход в обучении, улучшать образовательную среду, внедрять новые технологии, отвечать за качество своей деятельности и т.д.

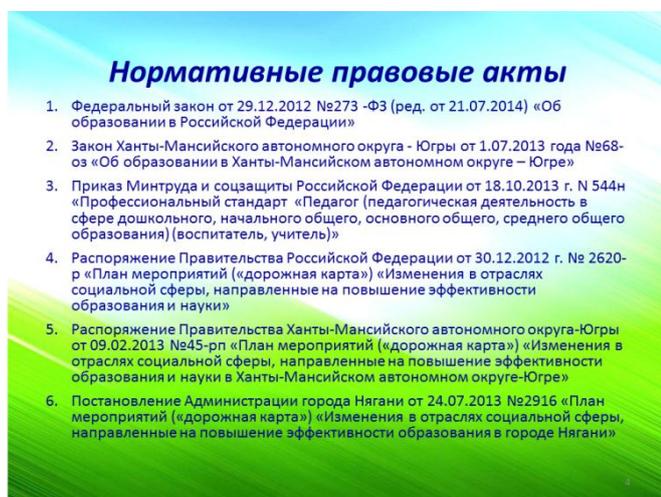
В школе, с одной стороны, нужны педагоги обязательно с высшим педагогическим образованием по специальности, с опытом работы и наличием категории, умением работать на компьютере, а с другой стороны, любящие детей и умеющие общаться с ними.



Есть четко сформулированный **социальный заказ учителя**, заявленный в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», педагог - это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов

Так какой же он, современный учитель? Наверное, сложно однозначно ответить на этот вопрос.

Назрела **необходимость в более четкой регламентации функций педагога**, существует потребность в объективной оценке результатов его профессиональной деятельности.



Основные изменения, связанные с деятельностью педагога, продиктованы новым Законом «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом педагога, «дорожной картой» для сферы образования и науки.

Закон «Об образовании...» закрепляет особый статус педагогических работников, их права и свободы, обязанности и ответственность, порядок аттестации, гарантирует меры социальной поддержки и закрепляет нормы по оплате труда.



18 октября 2013 г. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден **профессиональный стандарт педагога** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

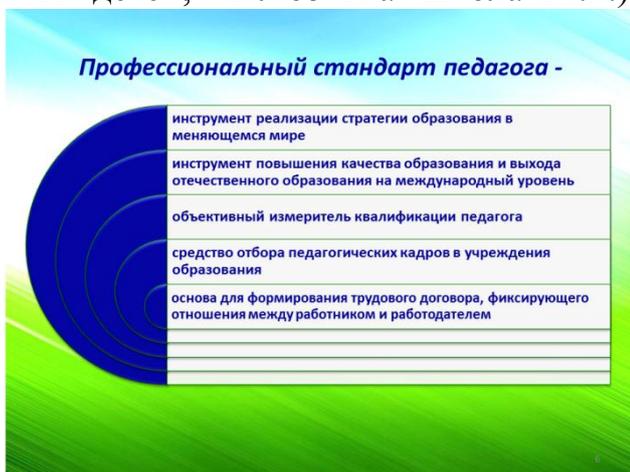
Почему регламентирована деятельность именно этой категории педагогов?

Потому, что новый Закон «Об образовании...» относит дошкольное образование к одному из уровней общего образования. **Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.**

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких **предметов, как математика и русский язык**, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ, разработаны профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

В настоящее время обсуждается проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

При этом профессиональный стандарт педагога является открытым документом, он может быть дополнен региональными требованиями и внутренним стандартом образовательного учреждения в соответствии со спецификой реализуемых образовательных программ (например, школа для одаренных детей, инклюзивная школа и т.п.).



Профстандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности – это **обучение, воспитание и развитие ребенка**. В соответствии со стратегией современного образования, он существенно наполняется **психолого-педагогическими компетенциями**, выдвигает требования к **личностным качествам учителя**, таким как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?

Он определяет необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка, является средством отбора педагогических кадров. Работодателями стандарт будет применяться с 1 января 2015 года при формировании кадровой политики, организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда.



Уверена, что все вы знакомы с основным содержанием профессионального стандарта.

Я сегодня хотела бы остановиться на некоторых его характеристиках, которые в настоящее время требуют особого внимания.

Одно из основных требований – это уровень образования и квалификации педагогов.



Педагоги города имеют достаточно высокий уровень образования. 83,7% имеют высшее образование, 80,8% из них – педагогическое. По доле педагогов с высшим образованием наш город занимает лидирующее место в группе сопоставимых территорий.

Повысился образовательный уровень педагогов детских садов и школ. Эти показатели в нашем городе выше среднеокружных. Ниже, пока, остается доля педагогов дополнительного образования с высшим образованием, а они так востребованы в условиях стандартов нового поколения.

Среди работников образовательных учреждений есть небольшая доля, тех, кто не прошел профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, их всего 34 человека, и этим специалистам необходимо решить вопрос переподготовки.



По уровню квалификации: 62% педагогов города имеют высшую и первую квалификационную категории, это выше среднеокружного значения, 19,2% - соответствуют занимаемой должности, 9% педагогов остались на второй категории и не воспользовались правом пересдачи на первую или высшую категории. 89 педагогов не имеют категории в связи с отсутствием достаточного стажа и результатов работы.

Больше педагогов с высшей категорией в школах и меньше в детских садах и Центре детского творчества. Но в целом по городу снизилась доля педагогов с высшей категорией.



Причина кроется в старении кадров. Увеличивается доля педагогов пенсионного возраста и составляет 23,6%. С одной стороны это самые квалифицированные кадры, имеющие высшую категорию, но рано или поздно они уходят на пенсию, а молодые специалисты не получают категорию, т.к. не накоплены результаты работы. Задача молодых - активнее работать по повышению своей квалификации.

С 2015 года вступает в силу новый порядок аттестации. Округом планируется разработка и внедрение региональной модели аттестации, будут пересмотрены процедура, критерии и методики оценки компетенций и учета профессионального опыта. Уже начата подготовка экспертов из числа наиболее авторитетных и компетентных педагогов.

Около 60% педагогов города имеют стаж работы более 20 лет, но они подготовлены по старым методикам, а, следовательно, предстоит серьезная работа по переподготовке кадров в соответствии с новыми стандартами. Приятно отметить, что увеличивается доля молодых специалистов со стажем работы до 5 лет, она составляет 13%. Больше молодых специалистов в детских садах и меньше в школах.

Укомплектованность штатов остается стабильной. В связи с вводом в строй новых объектов востребованы воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя начальных классов, учителя иностранного языка. Вместе с тем, малое число вакансий не вполне объективно отражает ситуацию с кадрами, так как практически все учителя работают более чем на 1 ставку (коэффициент совмещения 1,62).

В городе созданы условия для подготовки педагогических кадров.

Работает филиал Ханты-Мансийского технолого-педагогического колледжа, который готовит специалистов в области дошкольного образования. В новом учебном году открыта подготовка таких специалистов на базе Няганского технологического колледжа.

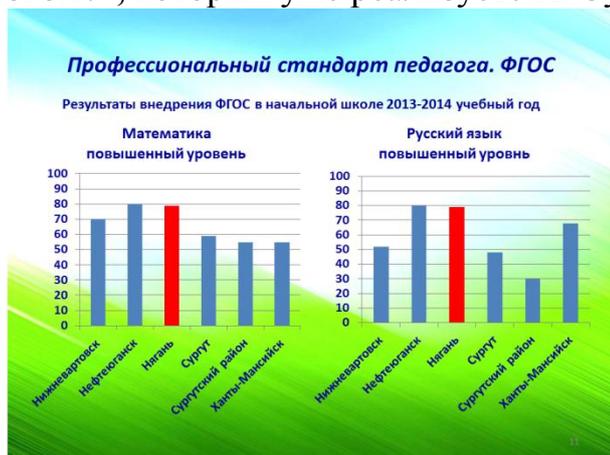
Открыто частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», на базе которого будет организовано повышение квалификации и переподготовка педагогов.

Администрацией нашего города заключено соглашение о совместной деятельности по подготовке педагогических кадров с окружным Департаментом образования и молодежной политики. На целевой прием в этом году направлено 4 выпускника, поступило, как и в прошлом году, 2 человека.

Мы согласны с мнением Министра образования Дмитрием Ливановым, что сейчас будет расти престиж и привлекательность профессии учителя. Это уже видно по конкурсам в педагогические вузы.

Считаю, что для решения кадровой проблемы нам в городе необходимо реализовать профориентационный проект **«Вернись в свою школу**

педагогом!», который уже реализуется в Сургуте.



Новое требование к педагогу – это осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что процесс внедрения стандартов в начальных классах идет успешно. Мониторинг пилотного введения ФГОС в начальной школе показал, что педагогами Нягани используются эффективные технологии и методики формирования универсальных учебных действий.

Доказательством является 2 место в окружном рейтинге по результатам мониторинга (школы №6 и 11)!



С нового учебного года в штатном режиме, на обучение по новым стандартам перейдут все 4 –е классы. Все учителя, работающие в начальной школе, прошли соответствующую подготовку. Продолжится в пилотном режиме внедрение ФГОС в 5-6-7 пилотных классах гимназии.

В 2015-2016 учебном году предстоит внедрение стандартов основного образования в штатном режиме во всех пятых классах. К данному процессу теоретически готово 80 % педагогов, преподающих в этих классах (они уже прошли курсовую подготовку).

На основании нового законодательства в 2014 году в пилотном режиме на базе детского сада «Журавлик» начато внедрение стандарта дошкольного образования. Переход на новый стандарт потребует специальных знаний,

специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. К работе в новых условиях уже готово 42% педагогов детских садов.



Мы считаем, что в образовательных учреждениях города имеются все необходимые материальные условия для внедрения новых стандартов.

Главная наша задача сейчас – подготовить кадры, и не просто организовать повышение квалификации в данном направлении, а организовать стажировки, мастер-классы, практикумы по отработке новых технологий преподавания.

По данным анализа внедрения ФГОС, среди затруднений, которые испытывают учителя, особо выделены проблемы по оценке образовательных достижений школьников и развитию навыков проектной и исследовательской деятельности.

На окружном совещании будет обсуждаться модель обеспечения преемственности и непрерывности образования в условиях ФГОС. Надеемся, что эти проблемные вопросы найдут конкретные решения и выльются в единые методические рекомендации, особенно по оцениванию достижений **метапредметных результатов** (с предметными результатами педагоги разберутся сами).

Успешному внедрению стандартов будет способствовать работа 5 пилотных и стажировочных площадок на базе образовательных учреждений города (перечень их вы видите на экране).

Хочется особо подчеркнуть значимость работы пилотных площадок (по ФГОС и всех других, о которых будет идти речь дальше).

Педагоги этих площадок играют роль первопроходцев, первооткрывателей, так как сами осваивают неизведанное, и роль учителей-методистов, так как обучают своих коллег, и все это параллельно с основной работой.

О результативности работы пилотных площадок по стандартам нового поколения говорит тот факт, что 91% педагогов этих учреждений имеют первую и высшую категории и работают над инновационными проектами. Происходит командное корпоративное (внутришкольное) обучение всех педагогов по ключевым вопросам без отрыва от производства и выезда за

пределы города! А это позволяет педагогам получить опережающую информацию «про запас» на ближайшую перспективу.



Профстандарт педагога дополнен новыми компетенциями по работе с одаренными детьми, с детьми, имеющими проблемы в развитии и поведении, с девиантными учащимися, по работе в условиях реализации программ инклюзивного образования, по преподаванию русского языка учащимся, для которых он не является родным.

Остановимся на этих компетенциях.

С одной стороны, считается, что **вопросы обучения и развития одаренных детей** не следует выделять в отдельную проблему, потому что все дети по природе талантливы. Но если же способности ребенка не развиты, то виноваты в этом взрослые, которые **не создали условий**. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, **сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду**.

Мы считаем, что такая среда в городе создана.

В каждом образовательном учреждении организована научно-исследовательская деятельность, проводятся интеллектуальные игры, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции, работают школьные научные общества. Создана система участия детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Достижением работы в данном направлении, мы считаем, проведение на базе Гимназии городских научных сессий старшеклассников с приглашением педагогов высшей школы, участие в сессиях на базе Югорского физико-математического лицея и Уральского государственного экономического университета, участие детей в летних специализированных лагерях для одаренных детей окружного, федерального и международного уровней.

В школе №3 создана педагогическая среда по обмену опытом ведения исследовательской деятельности с детьми.

Профессиональный стандарт педагога. Работа с одаренными учащимися

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года

Шапкин Кирилл Евгеньевич, 11 класс, МБОУ «СОШ№ 6» имени Августы Ивановны Гордиенко
Брагарь Никита Игоревич, 10 класс, МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»
Коптик Дарья Сергеевна, 9 класс, МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»
Казак Оксана Александровна, 11 класс, МБОУ МО г. Нягань «СОШ№ 4»
Шилова Екатерина Вячеславовна, 11 класс, МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»
Шестовских Илья Александрович, 9 класс, МБОУ «СОШ№ 6» имени Августы Ивановны Гордиенко
Васильев Даниил Витальевич, 11 класс, МБОУ МО г. Нягань «Гимназия»

Победитель второго тура Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Лобова Ирина, 11 класс, МБОУ МО г. Нягань «СОШ№ 2»

В целом, деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных учреждениях города можно считать системной и последовательной, что подтверждается достижениями детей на региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно учащиеся нашего города занимают 6-7 призовых мест на окружной предметной олимпиаде, есть победы на окружной научно-практической конференции, наши дети входят в состав окружных команд на всероссийских мероприятиях. Этого невозможно добиться без заинтересованности детей, родителей и профессионализма педагогов!

Но система образования города Нягани испытывает явный дефицит педагогов, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Для комплексного сопровождения одаренного ребенка за пределами учебного предмета, выстраивания индивидуального плана развития, выработки индивидуального маршрута необходима высокая профессиональная компетентность педагога.

Муниципальным методическим центром принимаются меры по организации повышения квалификации в данном направлении, но не все педагоги, прошедшие курсы, используют полученные знания на практике, так как это очень трудоемкий и ответственный процесс.

Задача администрации образовательных учреждений: использовать систему моральных и материальных стимулов для поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.



Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система **дополнительного** образования. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Здесь основная роль принадлежит учреждениям культуры, физической культуры и спорта, Центру детского творчества. В городе реализуются программы дополнительного образования различной направленности. С нового учебного года будет реализована техническая направленность и организована исследовательская деятельность на базе технопарка гимназии. Оборудование поставлено, специалист прошел курсовую подготовку.

Наша задача: эффективно использовать имеющееся оборудование за счет обучения специалистов всех школ и предоставления им возможности вести **исследовательскую работу** на базе гимназии по графику.

Дополнительным образованием охвачено 77,3% детей в возрасте от 5 до 18 лет. «Дорожной картой» поставлена задача к 2018 году сохранить этот показатель, что очень сложно будет сделать в условиях увеличения численности детей данной возрастной категории.

Нам предстоит работать над увеличением наполняемости групп (кружков), привлекая **детей новыми современными направленностями** в соответствии с запросами населения; привлекать индивидуальных предпринимателей к оказанию услуг в области дополнительного образования и внедрять механизмы межведомственного взаимодействия с учреждениями социальной сферы.

Приятно отметить, что сегодня 7 предпринимателей уже работает в данном направлении.

В ходе реализации новых стандартов в начальной школе одной из важных и сложных задач была задача по **выработке индивидуального маршрута развития ребенка** при организации внеурочной деятельности.

Тогда была реализована модель **межведомственного взаимодействия** с учреждениями культуры и физической культуры и спорта, когда педагоги музыкальной школы, школы искусств и спортивных школ проводят занятия на базе школ или набирают группы детей и занимаются на своей территории.

Эта модель успешно зарекомендовала себя. За четыре года работы в условиях ФГОС школы и учреждения города научились выстраивать работу

и достигать взаимовыгодных результатов. Опыт школы №11 в данном направлении можно использовать в любых образовательных организациях.

Дальнейшая судьба этой модели – это **интеграция основного и дополнительного образования путем конструирования «эффективных учебных планов»** с учетом профилей и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Примером интеграции основного и дополнительного образования можно считать программы профильных классов, которые реализуются во всех средних школах. Отрадно отметить, что в соответствии с личностными особенностями школьников расширяется перечень этих классов. 1 сентября на базе гимназии состоится открытие **класса Роснефти**, ориентированного на профессии нефтяника.

На расширенном заседании Коллегии Комитета образования и науки принято решение об открытии **спортивных классов** в школах города. Почему бы не открыть, например, еще и эстетические классы совместно со школой искусств и работать по единому учебному плану? Юридически это возможно, материальные ресурсы есть. Необходимо только формирование новых компетенций педагога. Предлагаю руководителям обсудить этот вариант взаимодействия в ходе окружного совещания.



Профессиональный стандарт учителя дополнен новыми компетенциями, это **преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.**

Этот вопрос не новый для наших педагогов, так как мы живем в условиях многонационального города. На базе школы №2 успешно реализуется программа «Школа адаптации».

В новом учебном году вопрос **обучения детей мигрантов** требует пристального внимания, так как в город поступают дети из Украины. И нам предстоит создать условия для адаптации и интеграции этих детей, осуществить индивидуальный подход в выборе форм, методов обучения и форм получения образования, создать условия для устранения пробелов знаний.

А самое главное, предстоит обеспечить воспитательную толерантную среду!

Воспитательная деятельность – это еще одна из трудовых функций профстандарта, согласно которой педагог должен уметь строить воспитательную работу, независимо от происхождения, способностей и характера детей, формировать толерантность и навыки поведения детей в изменяющейся поликультурной среде.

Нам удается избегать конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних на национальной почве, что говорит о готовности и умении педагогов работать с детьми и их родителями с учетом национальных и культурных различий.

Но один педагог в поле не воин. В нашем городе есть активные общественные организации, которые сами разрабатывают и реализуют воспитательные проекты с привлечением родителей, учащихся и педагогического сообщества.

Наша задача: поддерживать воспитательные усилия общественности, родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка, сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач, в том числе задач духовно-нравственного развития ребенка.

Опыт работы в этих направлениях есть. Во всех детских садах действуют Семейные клубы. Школа №1 зарекомендовала себя как Центр патриотического воспитания, школа №14 успешно реализует Проект «Школа возрождения», который занял I место в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Существенную помощь в данном вопросе должны оказать региональные пилотные площадки по социализации и адаптации детей мигрантов, которые уже работают на базе школ №№2, 6, 11.



Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования - это еще одно современное требование профессионального стандарта.

Исполнено решение августовского совещания 2013 года по данному вопросу. В городе создаются условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья путем **введения инклюзивного образования**. Определены базовые

учреждения, в которых будут обеспечены условия для обучения таких детей. Перечень этих учреждений вы видите на слайде. Продолжится обучение детей с применением дистанционной технологии на базе школы №2 и работа группы коррекции зрения в детском саду №7 «Журавлик».

Подписано соглашение о сотрудничестве в данном направлении с Няганской школой–интернат VIII вида. Разработана «дорожная карта» по внедрению инклюзивного образования. Создан межведомственный Координационный совет.

Принимаются меры по формированию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В соответствии с федеральной программой «Доступная среда» на 2011-2015 годы» к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана такая среда должна составить не менее 20%.

Уже оборудованы пандусы в школах №№3,4 и 9. При наличии автоматических входных дверей Гимназия будет соответствовать всем требованиям безбарьерной среды. Нам предстоит создать универсальную безбарьерную среду для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в школе №2.

Школа № 2 и гимназия определены пилотными площадками по данному вопросу.

Самая главная проблема в этом вопросе – квалифицированные кадры!

Нужны не только узкие специалисты: сурдологи, дефектологи, тифлопедагоги (последних в городе нет совсем). Каждый учитель-предметник должен уметь работать с детьми такой категории. Нам предстоит организовать подготовку универсальных специалистов, которые одновременно умеют работать и с особыми детьми, и с детьми без особенностей.



Согласно новому профстандарту педагог должен владеть ИКТ-компетентностями.

Важные, но фрагментарные элементы ИКТ-компетентности учителя входили в квалификационные требования, принятые в конце 2000-х гг.

В настоящее время идет информатизация всех процессов в образовании. Большинство педагогов пользуются компьютером и проектором при подготовке к занятиям, дают задание учащимся по поиску информации в Интернете, рассылают информацию родителям по электронной почте, ведут электронные журналы и дневники. *Но современные дети гораздо продвинутое педагогов в этом вопросе!*

Новый федеральный государственный стандарт для всех ступеней общего образования содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса **профессиональную ИКТ-компетентность учителя, то есть квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.**

Можно с уверенностью сказать, что благодаря муниципальному методическому центру, ликвидирована компьютерная безграмотность педагогов. Все педагоги за эти годы обучены на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Опыт работы в рамках ФГОС начальной школы показал, что у абсолютного большинства учителей начальной школы сформированы профессиональные ИКТ-компетентности.

Более того, творческая группа учителей начальных классов разрабатывает и публикует собственные методические материалы по использованию интерактивной доски и других средств информатизации при проведении уроков.

Ежегодно проводимые конкурсы профессионального мастерства показывают, что творчески работающие педагоги владеют **профессиональными ИКТ-компетентностями.**



Но наша задача – довести до уровня **этих компетентностей** всех педагогических работников. Эта задача вполне выполнима, так как в городе для этого есть необходимая база – муниципальный методический центр, современные средства ИКТ, подготовленные кадры, педагоги, готовые делиться своим опытом. Во всех образовательных учреждениях имеется скоростной интернет, постоянный доступ к компьютеру или планшету,

имеется возможность использовать интерактивную доску и другой инструментарий информационной среды.

Необходимо отметить, что у всех образовательных учреждений есть финансовые возможности для обновления технологической базы за счет субвенций.

Техника есть, **главное – это научиться и иметь желание ее применять!** А для этого необходимы активные, эффективные формы массового обучения педагогов. И это первостепенная задача Муниципального методического центра на новый учебный год! А администрации образовательных учреждений необходимо создать условия для использования знаний педагогов и отслеживать эффективность использования имеющегося оборудования.



Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его **ответственность за результаты своего труда.**

Результатом труда педагогов дошкольных образовательных учреждений является **психологическая готовность детей к школе.** По данным мониторинга, проводимого Комитетом образования и науки, 58% дошкольников имеют высокий и хороший уровень готовности, что является залогом их успешной адаптации в школе.

Одним из основных показателей качества труда педагогов школы является **успешное прохождение государственной итоговой аттестации.**

ЕГЭ в этом году проводился в условиях ужесточенного контроля на всех этапах: видеонаблюдение в аудиториях, металлоискатели при входе и т.д. Наверное, это явилось причиной низких результатов, из-за чего Рособнадзором было принято решение о снижении планки минимального балла по математике и русскому языку. **Надо отметить, что в нашем городе до снижения планки по русскому языку все выпускники преодолели минимальный порог!**

По 6 общеобразовательным предметам (из 12) учащиеся города Нягани показали 100% успеваемость: математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, литературе и географии.

По 11 предметам из 12 (кроме информатики) средний тестовый балл по городу Нягани выше среднеокружного значения!

В ходе ЕГЭ 32 человека набрали максимальное количество баллов (от 90 до 100), в том числе три человека набрали 100 баллов по русскому языку (школы №№3,6,2).

Все ученики 9-х классов, которые сдавали экзамены по выбору, сдали их только на «4» и «5» по шести предметам из семи!

Все это говорит о высоком профессионализме учителей города!

Конечно, есть и проблемы. 6 девятиклассников отставлено на повторный курс обучения. И мы не снимаем с себя ответственность за будущее этих учеников. Им будет предоставлена возможность пересдачи ГИА в сентябре 2014 года.



Очень трудно объективно оценить труд учителя, воспитателя. Для осуществления комплексной оценки результатов труда педагога и предназначен профессиональный стандарт. Для нас сейчас главное научиться производить эту оценку.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами могут рассматриваться показатели, свидетельствующие о **положительной динамике** развития ребенка (**был – стал**) Или, в особо сложных случаях, о сохранении его психоэмоционального статуса и социальной адаптации.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается **только комплексно**. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, **положительного отношения ребенка к детскому саду и активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада**.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством **внутреннего аудита**, силами специально обученных педагогов. Результаты оценки должны учитываться при проведении аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить **обратную связь с потребителями его деятельности**. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности педагога выходит за узкие ведомственные рамки.

Еще одним законодательным новшеством, касающимся системы образования в целом и педагогов в частности, является внедрение **независимой оценки качества образования**.

К этой оценке планируется привлечение общественных и общественно-профессиональных организаций.

В ходе окружного августовского совещания будет обсуждаться модель комплексной оценки деятельности образовательной организации. Очень надеемся, что мы получим единые рекомендации по сравнению результатов государственной итоговой аттестации (*сейчас на этот счет существуют разные мнения*).

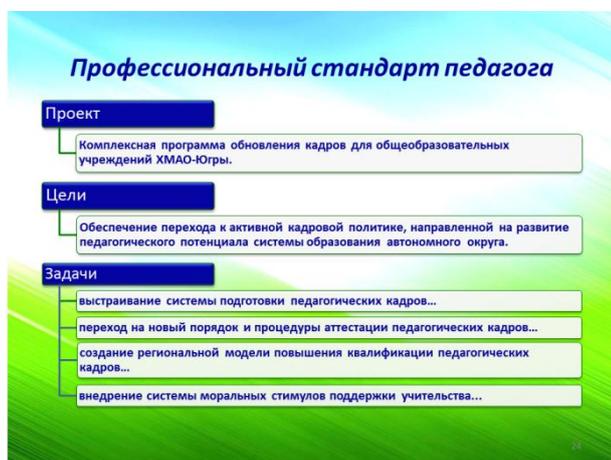
Мы остановились на некоторых моментах профстандарта. Напомню, что введение его планируется с января 2015 года.



А в связи с этим нам предстоит провести разъяснительную работу среди педагогов и привести в соответствие локальные акты образовательных учреждений.

Но нельзя требовать от педагога то, чему его не учили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований стандарта. Профстандартом перед педагогами поставлен ряд задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться.

Большая работа предстоит администрации образовательных учреждений и Муниципальному методическому центру по выявлению проблем и определению направлений деятельности, оформлению заявок на повышение квалификации и планированию методической работы.



Департаментом образования и молодежной политики округа разработан **проект Комплексной программы обновления кадров для общеобразовательных учреждений.**

В рамках этого проекта предусмотрены мероприятия по:

- разработке технологии самооценки;
- формированию перечня направлений повышения квалификации;
- разработке и внедрению региональной персонифицированной модели повышения квалификации;
- внедрению региональной модели аттестации;
- организации целевого приема на педагогические специальности и т.д.

К сожалению, в этом проекте не предусмотрено внедрение **ваучерной персонифицированной модели повышения квалификации**, когда «деньги – следуют за учителем», и он сам, совместно с администрацией, выбирает, куда обратиться за знаниями. Такая система заставит институты повышения квалификации бороться за слушателей, обновлять программы в соответствии с запросами. А сейчас образовательные учреждения не имеют средств на повышение квалификации, а, следовательно, не могут выбрать поставщика услуг и довольствуются, тем, что предлагают окружные институты, а предложения не всегда соответствуют спросу. Мы думаем, что представитель окружного Департамента озвучит наше пожелание.



Остановлюсь еще на одном важном документе, связанном с изменениями в общем образовании, это План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» или «дорожная карта». Этот документ разработан на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Он определяет основные направления развития дошкольного, общего и дополнительного образования, перечень мероприятий и ожидаемые результаты.

Приоритетом «дорожной карты» является повышение эффективности образования до 2018 года, в том числе:

-обеспечение качества услуг дошкольного образования, обеспечение достижения новых образовательных результатов в общем образовании, расширение потенциала системы дополнительного образования детей за счет:

- введения эффективного контракта;
- обновления кадрового состава;
- совершенствования моделей аттестации педкадров.



Согласно этому документу, к 2018 году мы должны достичь установленный размер среднемесячной заработной платы педагогических работников. Сейчас этот график в муниципальном образовании город Нягань выполняется.

Надеемся, что рост заработной платы педагогов является хорошим стимулом поддержки учительства и будет способствовать привлечению молодых и инициативных работников в образование.

Предстоит большая работа по **переводу всех работников на эффективный контракт**, когда заработная плата будет зависеть от плановых показателей деятельности. Результативность работы педагога должна найти отражение при разработке показателей эффективного контракта! Педагоги, подготовившие победителей олимпиад, конкурсов, конференций, 100-бальников в ходе ЕГЭ, педагоги, имеющие положительную **динамику** знаний и развития ребенка, должны иметь материальное поощрение за результаты своего труда!

А это связано с внесением изменений в локальные акты, разработкой показателей эффективности работы каждого педагога.

Вопрос перехода на эффективный контракт так же будет обсуждаться на окружном совещании и у руководителей есть возможность обсудить там проблемные моменты.

Сегодня очень часто звучало слово «педагог должен». Я вас не напугала этим? Да, профстандарт – это образец, к которому мы должны стремиться, что бы соответствовать современным требованиям. Ведь современный учитель - это тот, кто обучает своих учащихся в соответствии с требованиями, которые существуют в современном обществе!

Сегодня, я старалась подчеркнуть, что педагоги нашего города соответствуют требованиям профессионального стандарта по большинству направлений, а если где-то еще имеются проблемы, то есть все условия для их устранения. **Главное - желание!**

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни пределов, ни границ. И в наше время, когда изменения и нововведения происходят молниеносно, самообразование – это первая необходимость современного педагога.

Я желаю вам творческих успехов, взаимного понимания и удовлетворения от результатов своего труда!

С новым учебным годом!

