



Образование Нягани: от приоритетов к качеству

Татьяна Степановна Плесовских,
председатель Комитета образования и науки
Администрации города Нягани

*Сегодня вы находитесь там, куда вас
привели ваши вчерашние мысли.
А завтра вы будете там, куда
приведут вас сегодняшние мысли.*
ДЖЕЙМС АЛЛЕН

Слайд 1.

Образование Нягани: от приоритетов к качеству

Татьяна Степановна Плесовских,
председатель Комитета образования и науки
Администрации города Нягани

*Сегодня вы находитесь там, куда вас привели ваши
вчерашние мысли. А завтра вы будете там,
куда приведут вас сегодняшние мысли.*
ДЖЕЙМС АЛЛЕН



Стратегические документы развития системы образования города Нягани

- Концепция развития образования в городе Нягани до 2020 года;
- Муниципальная программа муниципального образования город Нягань «Развитие системы образования в муниципальном образовании город Нягань на 2014 – 2016 годы и на период до 2020 года»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в городе Нягани»

Слайд 2:

Основные приоритеты развития системы образования города Нягани определены в муниципальных стратегических документах: в Концепции развития образования до 2020 года, муниципальной программе развития образования до 2020 года и «дорожной карте» по повышению эффективности образования.



Цель:

- Основная цель образования – формирование современной системы качественного доступного образования с учетом запросов населения, перспектив развития экономики города и регионального рынка труда.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования ...
2. Обеспечение доступности качественного среднего общего образования...
3. Обеспечение доступности дополнительного образования детей ...
4. Совершенствование системы повышения качества кадрового потенциала работников системы образования ...
5. Обеспечение сохранения здоровья детей...
6. Создание условий для развития личности ребенка, его активной социализации в обществе, выявления и сопровождения талантливых детей.
7. Повышение эффективности управления в сфере образования.

Слайд 3

Целью системы образования города Нягани является формирование современной системы качественного доступного образования с учетом запросов населения, перспектив развития экономики города и регионального рынка труда.

Для достижения указанной цели необходимо решение приоритетных, взаимосвязанных задач по обеспечению доступности общего (в том числе дошкольного) образования, доступности дополнительного образования; повышению качества кадрового потенциала; сохранению здоровья детей; созданию условий для развития личности ребенка, его активной социализации в обществе, выявления и сопровождения талантливых детей.

Итоги деятельности системы образования города Нягани за 2014 год по решению приоритетных задач, с отражением конкретных результатов и существующих проблем, освещены в Публичном докладе за 2014 год, который размещен на сайте Комитета образования и науки в свободном доступе.

Мы сегодня заострим внимание на основных приоритетах, «точках роста» системы образования города на ближайшую перспективу.



Приоритет 1. Создание оптимальной и эффективной инфраструктуры образования, обеспечивающей качественное и доступное образование

<p>Доступность дошкольного образования: 10 муниципальных дошкольных образовательных организаций Охват – 63,8%</p>	<p>Доступность школьного образования: 9 муниципальных общеобразовательных организаций Охват – 99,8% (18 детей – необучаемые)</p>
<p>Доступность дополнительного образования: 6 муниципальных организаций дополнительного образования детей Охват – 75%</p>	

Слайд 4.

Для обеспечения качественного и доступного образования различных уровней необходимо **создание оптимальной и эффективной инфраструктуры образования.**

Сегодня можно с уверенностью сказать, что созданная в городе инфраструктура образования обеспечивает доступность дошкольного, общего и дополнительного образования.

63,8% детей в возрасте от года до 6 лет охвачено дошкольным образованием. Ликвидирована очередность в детские сады для детей от 3 до 7 лет.

Обеспечен охват школьным образованием. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение с применением дистанционных технологий.

Система дополнительного образования города удовлетворяет запросы населения в области художественно - эстетического, спортивного развития и занятости, что подтверждается охватом детей данными направлениями.

Все существующие здания образовательных организаций находятся в удовлетворительном состоянии. Благодаря своевременно принимаемым мерам по текущему и капитальному ремонту нет аварийных зданий и зданий, требующих капитального ремонта.



Слайд 5.

Вектором дальнейшего развития инфраструктуры является *завершение строительства и запуск в эксплуатацию 3 детских садов на 940 мест.*

С целью создания современных условий обучения и воспитания мы планируем перевести в новые здания детские сады «Рябинка» и «Дубравушка». Строительство новых детских садов расширит возможности для открытия ясельных групп и обеспечит доступность образования для детей младше 3-х лет.

Проблемным для города остается вопрос двусменной работы школ. Мы стараемся эффективно использовать имеющиеся площади и организовать обучение в первую смену для максимально **большого** количества детей, но 26,4% детей обучается во вторую смену. А в связи с прогнозируемым увеличением количества детей школьного возраста в городе, эта цифра может увеличиться. Решение проблемы возможно за счет дальнейшего *строительства еще одной школы на 1000 мест*. Данный вопрос включен в программу развития образования округа (примерные сроки строительства 2019-2021 годы).

Приоритетными вопросами остаются *вопросы благоустройства территорий, обновления облика зданий и создания условий для занятий физической культурой и спортом*. Начаты работы по строительству пристроя спортивного зала к школе №4, что продиктовано требованиями санитарных норм.

Мы продолжим работы по приведению материальной базы образовательных учреждений в соответствие с требованиями новых стандартов.

Сегодня 88,1% школ города соответствуют современным требованиям. Для улучшения данного показателя нам предстоит решить вопросы передачи актового зала школе №1 (это будет сделано после ввода в строй нового здания школы искусств), внедрения дистанционных технологий обучения и обеспечения беспрепятственного доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных организациях (об этом мы будем говорить дальше).

Приоритет 2. Создание условий для инклюзивного образования

Безбарьерная среда	Универсальная среда
<ul style="list-style-type: none">Созданы условия для беспрепятственного доступа в МБОУ СОШ №№3,4,9 и в Гимназии.МБОУ СОШ №2 оснащена специальным оборудованием.	<ul style="list-style-type: none">Созданы условия универсальной среды в МАДОУ №2 «Сказка», МАДОУ №8 «Росинка», МАДОУ №9 «Белоснежка», МБОУ СОШ №№2,3,9 и в Гимназии.
Требование: во всех образовательных организациях	Требование: в 20 % образовательных организаций

Слайд 6.

Следующий приоритет – **создание условий для инклюзивного образования**, то есть, создание доступной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получать знания в общеобразовательном учреждении.

Успешно пройден первый этап внедрения инклюзивного образования – этап информирования населения, создания материальной базы и подготовки кадров.

В четырех общеобразовательных учреждениях созданы условия для беспрепятственного доступа это школы №№3,4,9 и гимназия. Школа №2 оснащена специальным оборудованием, позволяющим ребенку с ограниченными возможностями здоровья передвигаться по школе, в том числе и по лестнице.

Нам предстоит создать безбарьерную среду во всех образовательных организациях.

Для внедрения инклюзивного образования необходимо *создать универсальную среду*, включающую кадровые, материально-технические условия, специальные учебные принадлежности и организацию обучения по специальным адаптированным программам, в соответствии с заболеванием и компенсирующими возможностями ребенка.

Созданы условия универсальной среды в детских садах: «Сказка», «Росинка», «Белоснежка», школах №№2,3,9 и гимназии. Требование программы «Доступная среда» - создать универсальную среду в 20% образовательных учреждений.

Определены учреждения, в которых будут обеспечены условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Семь родителей, дети которых имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащие, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, приняли решение с нового учебного года перевести ребенка с домашнего обучения на обучение в образовательных организациях.

О готовности к внедрению инклюзивного образования расскажет Линник Нина Михайловна, заведующий детского сада №2 «Сказка».

Как вы слышали сейчас, условия для введения инклюзивного образования в учреждениях созданы. Главная наша задача убедить родителей в том, что эти условия комфортны для ребенка и будут способствовать его успешной социализации в обществе. Во время работы дискуссионной площадки по инклюзии на базе школы №2, хотелось бы услышать конкретные предложения по этому вопросу.



Приоритет 3. Формирование целостной электронной образовательной среды

Задачи:

- эффективное использование имеющегося оборудования и внедрение новых технологий обучения;
- создание условий для оказания образовательных услуг с применением дистанционных технологий;
- создание условий для использования электронных учебников;
- создание систем учета контингента обучающихся;
- оказание государственных услуг в электронном виде.

Слайд 7.

Следующий приоритет развития системы образования города - **формирование целостной электронной образовательной среды или создание условий для использования информационных технологий.**

Можно с уверенностью сказать, что условия для использования информационных технологий созданы во всех образовательных организациях. Имеется необходимая компьютерная техника, оборудованы рабочие места учителей, ведется работа по оборудованию рабочих мест учащихся. Во всех средних школах имеется цифровое лабораторное оборудование. Решены вопросы скоростного Интернета. Все начальные классы и подготовительные группы детских садов оснащены интерактивными досками. В школе №2 используется технология дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Все педагоги имеют опыт работы на компьютерной технике на уровне пользователя.

Для дальнейшего внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс необходимо обновление имеющегося и приобретение современного оборудования, и, **главное, целенаправленное их использование.**

У вас сегодня была возможность познакомиться с современным учебным оборудованием на выставке. На дискуссионной площадке в школе №6 будут показаны возможности 3Д – класса в учебном процессе, вы обсудите вопросы использования цифрового оборудования и применения новых технологий, мы ждем от вас конкретных предложений по мотивации педагога в этом вопросе.

В вопросах информатизации образования мы ставим несколько задач:

Первая - *эффективное использование имеющегося оборудования* (так как есть случаи, что оно пылится на полках) *и внедрение новых технологий обучения.* Здесь необходимы административные меры по контролю и

стимулированию. А если есть случаи неподготовленности педагогов к работе на новом оборудовании – то незамедлительное обучение.

Вторая задача – *создание условий для оказания образовательных услуг с применением дистанционных технологий в других школах*, кроме школы №2, за счет эффективного использования имеющегося оборудования.

Третья задача - *создание условий для использования электронных учебников*.

За электронными учебниками будущее. По данным образовательных организаций только в гимназии в одном классе (класс Роснефти) используются электронные книги с учебниками по всем предметам. Все остальные образовательные организации только планируют их приобретение. Прошу администрацию образовательных организаций проанализировать данный вопрос и разработать четкие планы по его решению. Если есть серьезные препятствия, то давайте будем изучать опыт других территорий и искать пути решения вместе.

Еще две задачи продиктованы временем и новыми требованиями – *это создание систем учета контингента обучающихся и оказание госуслуг в электронном виде*.

На сегодняшний день в нашем городе используются информационные системы учета детей дошкольного возраста на базе электронной очереди в детские сады, учета обучающихся школ на основе электронных дневников и зачисления учащихся в общеобразовательные организации.

Перечисленные информационные системы, разработчиком которых является Группа компаний АВЕРС, позволяют предоставлять услуги населению в электронном виде: постановка в очередь на предоставление мест в детских садах, подачи заявления на зачисление в образовательные учреждения, предоставления информации об учебных планах и программах, предоставления информации об успеваемости.

Осенью этого года будет осуществлен запуск региональной системы учета детей, охваченных дополнительным образованием, и нам предстоит подключение к ней. Появится функционал в обозначенных выше системах и на портале госуслуг, позволяющий осуществлять перевод детей из одной организации в другую (именно перевод, а не отчисление и зачисление, как в настоящее время). Условия созданы, необходимо поддержание данных в актуальном состоянии.



Приоритет 4. Сохранение и укрепление здоровья детей

- Спортивные секции посещает 4699 детей или 49,3%.
- Во всех школах созданы спортивные клубы.

Вектор развития:

- Увеличение охвата занятости детей спортом.
- Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Активизация деятельности спортивных клубов.

Слайд 8.

Внедряя новые информационные технологии в образовании, не следует забывать о соблюдении санитарных норм и **сохранении здоровья детей**. Эти вопросы всегда остаются приоритетными в системе образования.

«Точками роста» в укреплении здоровья детей является **привлечение как можно большего количества детей к занятиям физической культурой и спортом и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**. Спортивные секции в прошлом учебном году посещало более четырех с половиной тысяч детей (4699) в возрасте от 5 до 18 лет или 49,3%. Во всех школах созданы спортивные клубы. В 2015 году начата работа по внедрению комплекса ГТО, проведена декада, в рамках которой свои силы в сдаче нормативов попробовало более 600 учащихся.

Не решен вопрос по созданию центров сдачи нормативов ГТО, регистрации результатов и выдачи значков и удостоверений. На настоящий момент сдача нормативов проводится в школах, но эта работа, пока, имеет не системный характер по причине отсутствия координирующего центра.

На первом этапе внедрения комплекса координирующую роль могут взять на себя спортивные клубы школ. Нам необходимо активизировать их работу.



Приоритет 5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов

График внедрения ФГОС

- С 1 сентября 2015 года ФГОС основного общего образования в 5 классах.
- Аprobация ФГОС основного общего образования в 6-8 классах.
- С 1 января 2016 года ФГОС дошкольного образования.

Вектор развития:

Повышение профессиональной компетентности педагога.

Слайд 9.

Следующий приоритет - **внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.**

Прошло 4 года с начала внедрения этих стандартов. Успешно внедрены они на ступени начального образования. По итогам оценки достижения запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4-х классах, в 2015 году учащиеся города Нягани находятся на 2 месте в округе! Спасибо учителям начальных классов! Вы выдержали этот экзамен на профпригодность!

С 1 сентября 2015 года в штатном режиме мы переходим на обучение по новым стандартам в основной школе. Опыт работы по этому вопросу есть, пока, только у учителей гимназии, но все педагоги основной школы, которые будут преподавать в пятых классах, прошли соответствующую теоретическую подготовку и мы надеемся, что они сохранят, и будут развивать высокий уровень знаний, полученный учениками в начальной школе.

Продолжится апробация новых стандартов в 6,7,8 классах на базе пилотной площадки в гимназии.

С 1 января 2016 года на новые стандарты переходят дошкольные образовательные организации. В пилотном режиме в прошлом учебном году стандарты внедрялись в детском саду «Журавлик». А детский сад «Веснянка» является пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования «Югорский трамплин».

Наталья Анатольевна Волошина, заместитель заведующего МАДОУ №4 «Веснянка» расскажет об особенностях этой программы и адаптации ее к новым федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Главная идея ФГОС – создание условий для **индивидуального развития ребенка.**

Здесь много вопросов: Как удовлетворить запросы детей и родителей? Нужны ли платные дополнительные образовательные услуги? Как учитывать индивидуальные достижения ребенка, если конкретных методик пока нет? Как создать пространственную образовательную среду? Как уйти от большого количества бумаг? и т.д. Надеемся, что вы обсудите эти вопросы на дискуссионных площадках на базе гимназии и детских садов «Веснянка» и «Сказка».

Во внедрении новых стандартов сейчас больше внимания мы будем уделять **подготовке кадров.** Так как стандарты определяют не только **что**

поставить в кабинете, а главное, **как это использовать** в образовательном процессе. **Вопросы компетентности педагогов стоят на первом месте.** Воспитателям, учителям - предметникам основной школы предстоит работать в тесной связи с учителями начальных классов по вопросам преемственности при внедрении стандартов нового поколения.



Слайд 10.

Следующий приоритет – **выявление и поддержка талантливой молодежи, и популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности.**

Мы считаем, что в городе созданы условия для выявления и развития одаренных детей, организации исследовательской деятельности – это олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, фестивали и слеты. Эти мероприятия охватывают детей от дошкольного возраста до старшеклассников. Третий год организуются научные сессии старшеклассников с привлечением преподавателей вузов. Ежегодно учащиеся города принимают участие в окружных сессиях и летних школах старшеклассников, проходящих на базе Югорского физико-математического лицея и в окружном Форуме старшеклассников. Расширяется возможность участия в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В целом деятельность по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательных учреждениях города можно считать системной и последовательной.

Проблемой города в этом вопросе является **низкая результативность участия в научно-практических конференциях и олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.**

Последние 2 года нет победителей на окружных научно-практических конференциях.

В 2015 году произошел спад по количеству победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: всего 2

победителя и призера по истории и обществознанию, вместо 6-7 в предыдущие годы. Учащиеся города Нягани не вошли в состав команды для участия в Заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников.

На протяжении многих лет нет победителей региональных олимпиад по физике, математике, информатике, химии, английскому языку, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, экономике, праву, астрономии, МХК.

Приоритет 6. Выявление и поддержка талантливой молодежи и популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности

Проблема:
Низкая результативность участия в научно-практических конференциях и олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.

Пути решения:

1. Открытие Ресурсных (опорных) методических центров.
2. Сотрудничество с преподавателями вузов по подготовке к практическим турам олимпиады.
3. Взаимодействие с Югорским физико-математическим лицеем, как с ресурсным центром по развитию математического образования.
4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.

Слайд 11.

Какие мы видим пути повышения эффективности работы с одаренными детьми? Это:

- Открытие на базе образовательных организаций Ресурсных (опорных) методических центров по работе с одаренными детьми.

Школа №3 является опорной площадкой по работе с одаренными детьми и поделится с вами опытом своей работы на дискуссионной площадке.

- Сотрудничество с преподавателями вузов по подготовке к практическим турам олимпиады. В условиях удаленности наших образовательных организаций от научных центров и высших учебных заведений, надо делать акцент на дистанционное консультирование и научное сопровождение, на заключение соглашений о сотрудничестве с научными центрами, интерактивными школами. А для этого нужны увлеченные педагоги и широкое информирование учащихся и родителей.

- Мы продолжим взаимодействие с Югорским физико-математическим лицеем, как с ресурсным центром по развитию математического образования и примем активное участие в региональном проекте «Дни науки».

- Необходимо организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования сферы физической культуры и спорта по подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.



Приоритет 6. Выявление и поддержка талантливой молодежи и популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и технической деятельности

Проблема:

Отсутствие исследовательских работ в области технологии и техносферы.

Пути решения:

1. Изучение передового опыта.
2. Создание ресурсных центров.
3. Открытие межшкольного центра космических услуг.

Слайд 12.

12

Следующей проблемой в организации научно-образовательной деятельности является **отсутствие исследовательских работ в области технологии и техносферы**, преобладают работы в социально-гуманитарной, экономической областях и естественных науках. Проблема упирается в отсутствие подготовленных и заинтересованных кадров и соответствующей материальной базы. Об этой проблеме мы говорим на каждом августовском совещании.

Министерство образования и науки России прорабатывает вопрос о включении в перечень олимпиад школьников целого ряд новых олимпиад по инженерному научно-техническому творчеству, в том числе, и по робототехнике. Об этом заявил Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов на пресс-конференции, посвященной открытию Форума инноваций по робототехнике.

Как отметил Дмитрий Ливанов, развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. В некоторых российских школах робототехника преподается в рамках предмета «Технология». Однако успешным опытом внедрения инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и дошкольников могут похвастаться далеко не все регионы.

Наш город отстает по развитию технического творчества от соседних территорий округа. Например, в Югорске уже есть призы на всероссийских соревнованиях по робототехнике. Нам предстоит изучить опыт соседей по данному вопросу, и мы обязательно организуем поездки в другие территории и первая такая поездка состоится уже 6 сентября.

Приятно отметить, что первые шаги в решении проблемы сделаны. Начал работу технопарк в гимназии. Приобретено оборудование по робототехнике школами №№1,2,11 и детским садом «Веснянка». Проводятся

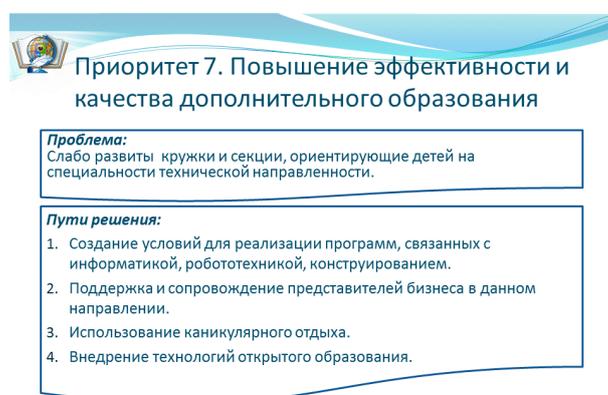
спецкурсы и кружки по робототехнике, в дошкольных учреждениях - занятия по моделированию.

Первым опытом работы в области робототехники и использования возможностей технопарка поделится Пономарева Наталья Владимировна, директор гимназии.

Технопарк гимназии должен стать ресурсным центром по организации технической деятельности.

С окружным Департаментом образования и молодежной политики обсуждается вопрос создания на базе школы №6 «Межшкольного центра космических услуг». Этот центр создается в целях обеспечения доступности и качества образования с использованием современных технологий. Организация «Межшкольных центров космических услуг» основана на сотрудничестве с Югорским научно-исследовательским институтом информационных технологий. Предполагается оборудование специализированного класса, техническое и программное обеспечение, обучение педагогов и информационное сопровождение.

Прошу, директора и коллектив школы №6 приложить все усилия для положительного решения данного вопроса.



Приоритет 7. Повышение эффективности и качества дополнительного образования

Проблема:
Слабо развиты кружки и секции, ориентирующие детей на специальности технической направленности.

Пути решения:

1. Создание условий для реализации программ, связанных с информатикой, робототехникой, конструированием.
2. Поддержка и сопровождение представителей бизнеса в данном направлении.
3. Использование каникулярного отдыха.
4. Внедрение технологий открытого образования.

Слайд 13.

Огромный потенциал для развития инженерных наук и технического образования имеет **система дополнительного образования.**

Необходимо провести ревизию программ дополнительного образования, как в Центре детского творчества, так и в школах.

Большая часть детей занимается в объединениях художественной и спортивной направленности. Слабо развиты кружки и секции, связанные с инженерными профессиями, ориентирующими детей на те специальности, которые в будущем будут создавать основу российской экономики, основу нашей технологической и экономической безопасности.

Наша задача сбалансировать этот процесс, создать условия для реализации программ, связанных с информатикой, робототехникой, конструированием.

Неосвоенным ресурсом для решения государственных задач в предоставлении услуг дополнительного образования детей является **негосударственный сектор.**

На рынке услуг дополнительного образования города зарегистрированы 45 индивидуальных предпринимателей, 13 из них предоставляют услуги репетиторства по тем или иным предметам и дополнительное образование в рамках деятельности групп кратковременного пребывания детей, 2 индивидуальных предпринимателя предоставляют услуги художественно-эстетической направленности.

Из 15 частных и негосударственных образовательных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность, только 3 предоставляют услуги детям до 18 лет, и ни одно из них не занимается техническим творчеством.

Тем не менее, на сегодняшний день мы видим, что у малого и среднего бизнеса есть интерес идти в ногу со временем и заниматься деятельностью технической направленности. **И наша задача сегодня оказывать поддержку и сопровождение представителям бизнеса в данном направлении.**

Еще один не использованный резерв реализации программ дополнительного образования – каникулярный отдых, он **должен носить образовательный характер, представлять собой один из основных разделов дополнительного образования.**

В осенние каникулы уже проводились профильные смены, летом был открыт палаточный лагерь военно-патриотической направленности.

В рамках каникулярного отдыха мы будем приветствовать реализацию общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования детей различной направленности и открытие специализированных смен, например, по робототехнике или безопасности дорожного движения.

Самой главной задачей системы дополнительного образования, которую ставит перед нами округ в Концепции дополнительного образования и молодежной политики ХМАО-Югры - внедрение технологий открытого образования, которое предполагает проведение компетентностных олимпиад, создание модульных интенсивных школ, реализацию сетевых и дистанционных образовательных программ, открытые культурно-образовательной среды и т.д. В округе создано четыре ресурсных центра по внедрению технологии открытого образования. Нам надо установить контакты с этими центрами и перенимать опыт их работы.



Приоритет 8. Развитие воспитания в системе образования

Проблема:

- Растет количество несовершеннолетних, состоящих на учете в наркологическом отделении.
- Увеличилось количество подростков, проявляющих агрессию.

Вектор развития:

- Организация поисковой, исследовательской деятельности
- Развитие образовательного туризма и краеведения.
- Создание специализированных классов.
- Реализация профилактических проектов и программ.
- Создание службы медиации.

Слайд 14.

14

Неотъемлемой частью образования **является воспитание.**

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В городе создана система воспитательной работы. Все общеобразовательные учреждения реализуют программы духовно-нравственного развития, программы воспитания и социализации.

С целью *духовно-нравственного воспитания* во всех школах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Частью духовного воспитания является *патриотическое воспитание*. Оно сегодня - одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в современных условиях и приобретает особую актуальность и значимость.

В образовательных организациях создаются музеи и уголки боевой славы, организована работа военно-патриотических клубов, проводится множество тематических мероприятий.

Достигнуто понимание с общественными организациями в данном вопросе, они являются нашими социальными партнерами и участниками всех мероприятий. В рамках сотрудничества с общественными организациями наши дети совершили поездки по местам боевой славы, приняли участие в реализации проекта «Три дня в армии». Мы планируем участие в проекте «С папой в армию».

Дальнейший вектор развития – *организация поисковой, исследовательской деятельности, развитие образовательного туризма и краеведения.* Нам стоит подумать над *присвоением имен героев Великой Отечественной войны образовательным учреждениям и отдельным классам.*

Успешной практикой **гражданско-патриотического воспитания и социализации** является создание специализированных классов. В городе успешно зарекомендовали себя классы дополнительного образования кадет.

Об опыте работы по гражданско-патриотическому воспитанию в кадетских классах расскажет директор школы №1 Мефодий Людмила Егоровна.

С нового учебного года в школе №3 будет открыт еще один специализированный МЧС- класс.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности профилактической работы.

Не секрет, что взаимоотношения в образовательной среде сегодня далеки от идеальных. Кроме того, существенное воздействие на учащихся оказывают проявления агрессии во внешнем мире.

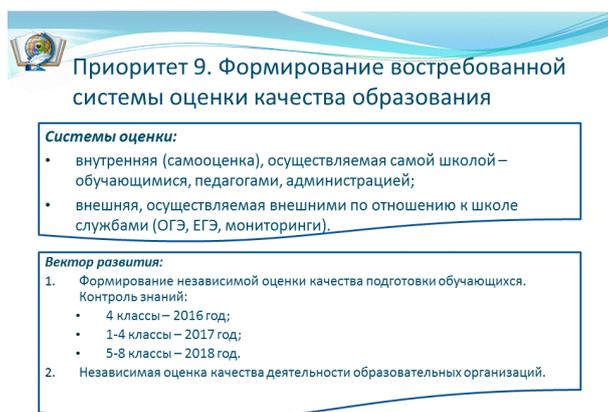
Растет количество несовершеннолетних, состоящих на учете в наркологическом отделении, за употребление спиртосодержащих напитков, появляются дети, употребляющие наркотики и распространяющие психотропные вещества.

Увеличилось количество подростков, проявляющих агрессию, совершающих хулиганские поступки в отношении своих сверстников.

Поэтому важнейшая задача современной школы – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

В настоящее время в образовательных учреждениях реализуется профилактический проект «Жизнь без...», с нового учебного года будут реализованы программы проведения интерактивных занятий «Общее дело». Тестирование на предмет употребления наркотических и психотропных веществ теперь будет проводиться с 12 лет.

Нам предстоит создать **службы медиации** в каждом общеобразовательном учреждении, которые будут заниматься вопросами предупреждения и разрешения конфликтов с участием детей и подростков и реагирования на правонарушения.



Приоритет 9. Формирование востребованной системы оценки качества образования

Системы оценки:

- внутренняя (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешняя, осуществляемая внешними по отношению к школе службами (ОГЭ, ЕГЭ, мониторинги).

Вектор развития:

1. Формирование независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Контроль знаний:
 - 4 классы – 2016 год;
 - 1-4 классы – 2017 год;
 - 5-8 классы – 2018 год.
2. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Слайд 15.

15

Нашим потребителям образовательных услуг - родителям важно, чтобы ребенок получил определенный багаж знаний для самостоятельной жизни и дальнейшего получения профессии. Обществу, учредителю и государству важно знать какого качества это образование, соответствует ли оно поставленным задачам.

С этой целью формируется **система оценки качества образования**, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией;
- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами.

Формы внешней оценки – единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ) и различные мониторинговые исследования, с которыми мы уже знакомы.

Что нас ждет нового в этом вопросе?

Продолжится формирование независимой оценки качества подготовки обучающихся.

С целью ранней подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах с 2016 года планируется проведение промежуточного контроля знаний учащихся 4-х классов по единым контрольным работам, с 2017 года такие контрольные работы будут апробированы в других начальных классах, а с 2018 года – в основной школе.

В прессе уже дали название этому контролю – «ЕГЭ в начальной школе». Но педагоги знают, что такой промежуточный контроль уже осуществляется в 4-х классах, и мы говорили о его хороших результатах (2 место в округе), пугаться его не стоит, а вот подготовительную работу надо начинать уже сейчас.

С 2016 года у нас в городе будет запущена еще одна процедура: **независимая оценка качества деятельности образовательных организаций** с участием общественности.

Все образовательные организации города пройдут оценочные процедуры, по результатам которых будут составлены рейтинги образовательных организаций и сделаны выводы по **определению соответствия предоставляемого образования запросам** потребителей, юридических лиц и учредителя.

На региональном уровне формируется и внедряется региональная система оценки. Главная наша задача в этом процессе – уйти от сбора дополнительной информации от образовательных организаций, а использовать данные, имеющиеся в соответствующих информационных системах.

 **Приоритет 10. Качество подготовки обучающихся**

Государственная итоговая аттестация 9 класс:

- 543 выпускника получили аттестаты (96,1%);
- 22 девятиклассника получили неудовлетворительные оценки по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация 11 класс:

- 343 выпускника получили аттестаты (98,56%);
- 5 выпускников не преодолели пороговый уровень по математике базового уровня.

Вектор развития:

- Повышение квалификации учителей математики.
- Популяризация математических знаний, математического образования.
- Развитие гуманитарного образования и повышение роли русского языка.

Слайд 16.

Как мы уже сказали, одна из форм внешней оценки – итоговая аттестация выпускников (ЕГЭ и ОГЭ).

По результатам этой оценки мы судим о качестве образования в школах. Какие результаты итоговой аттестации выпускников 2015 года? Удовлетворяют ли они потребителей?

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы свидетельствуют о достаточно хорошем уровне подготовки выпускников.

По итогам государственной итоговой аттестации 543 выпускника девятих классов получили аттестаты об основном общем образовании (это составляет 96,1%).

22 девятиклассника получили неудовлетворительные оценки по обязательным предметам (6 человек по русскому языку и 16 человек по математике). Данным выпускникам повторно предоставлено право пересдачи экзамена в дополнительные сроки в августе и сентябре. Сейчас ведется индивидуальная подготовка к повторному экзамену, хотя все мы понимаем, что это надо было делать в течение учебного года.

Уровень усвоения образовательного стандарта выпускниками 11-х классов по обязательным предметам по городу Нягань составил 98,56%. Данный показатель по сравнению с прошлым учебным годом стал ниже на 1,16%. **Главная проблема в математике.**

Особенностью ЕГЭ в 2015 году была сдача экзамена по математике на базовом и профильном уровнях. Профильный экзамен сдали 100% участников, однако из них 118 человек или 57% от сдававших математику на профильном уровне, набрали менее 50 баллов по 100-бальной шкале, а это значит, что им не гарантировано поступление в вузы с профильной математикой, хотя очевидно именно это было целью сдачи профильного экзамена по предмету.

Не преодолели пороговый уровень по математике базового уровня 5 выпускников (школы №№1,3,4), они повторно допущены к пересдаче в дополнительные сроки в сентябре 2015 года.

Ответственность за такой результат должны взять на себя учителя математики и руководители школьных и городского методических объединений.

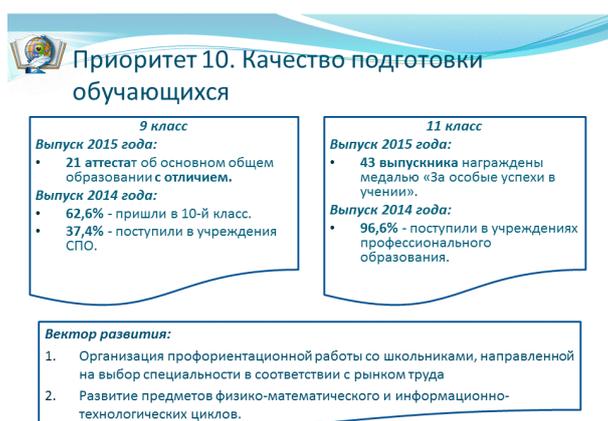
Педагогам предстоит сделать глубокий анализ причин низких результатов и серьезную работу над ошибками.

Руководителям образовательных организаций необходимо проанализировать кадровый состав и принять меры к повышению квалификации педагогов, а может быть и обновлению кадров.

На федеральном и региональном уровнях приняты Концепции развития математического образования, в рамках которых предусмотрен ряд мер для популяризации математических знаний и математического образования, надеемся, что реализация этих мер будет способствовать повышению качества знаний по математике.

Теперь отметим положительные результаты ЕГЭ. По 4 предметам (из 11) учащиеся города Нягани показали 100% успеваемость: по английскому языку, литературе и географии. И особенно радуют нас результаты по русскому языку, который сдается всеми обязательно и на протяжении трех последних лет все выпускники выдерживают этот экзамен! Огромное спасибо учителям русского языка и литературы и, особенно, руководителю городского методического объединения учителей русского языка и литературы Пискаревой Татьяне Александровне за неформальный подход и эффективную организацию работы ГМО!

С целью развития гуманитарного образования и повышения роли русского языка в современных условиях 20 мая 2015 года утверждена Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2016 - 2020 годы, над реализацией которой нам предстоит работать.



Слайд 17.

Показателем качества образования является ежегодно растущая доля выпускников, получивших аттестат с отличием. В 2015 году двадцать один девятиклассник получил аттестат об основном общем образовании с отличием и сорок три одиннадцатиклассника награждены медалью «За особые успехи в учении».

Уровень знаний, полученный выпускниками в школе, позволяет им продолжить образование в учреждениях профессионального образования. Данных по поступлению выпускников 2015 года пока нет, по данным выпуска 2014 года 62,6% девятиклассников продолжили обучение в школе, и пришли в 10-й класс, а 37,4% поступили в учреждения среднего профессионального образования.

96,6% выпускников 11-х классов продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. Растет престиж высшего образования и снижается интерес к среднему профессиональному образованию. Но востребованность рабочих профессий на рынке труда, говорит о необходимости организации профориентационной работы со школьниками, направленной на выбор специальности в соответствии с рынком труда.

На протяжении последних пяти лет выпускники города Нягани выбирают ВУЗы экономического, медицинского и юридического направлений и слабо выбирают технические вузы, что еще раз говорит о необходимости развития предметов физико-математического и информационно-технологического циклов и открытии соответствующих профильных классов.



Слайд 18.

Важным показателем качества образования в городе является удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

По результатам соцопроса, проведенного Департаментом общественных и внешних связей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди жителей города Нягани в 2014 году, вырос уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего и дополнительного образования, что говорит об эффективности деятельности органов местного самоуправления в решении вопросов развития образования. Но не стоит успокаиваться, проблемы у нас есть, а значит, нам есть над чем работать.



Приоритет 11. Непрерывное
индивидуализированное образование педагогов

«Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить!»
В.М.Лизинский

Слайд 19.

19

Дорогие коллеги!

Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС она существенно возрастает. По новым образовательным стандартам роль учителя заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания.

Кроме того, если задача школы – воспитать инициативного, творчески мыслящего выпускника, готового учиться в течение всей жизни, то и его учитель должен обладать всеми этими качествами и навыками, а, следовательно, он должен постоянно заниматься самообразованием и повышать свой профессиональный уровень.

Поэтому я еще раз повторяю, что особый приоритет развития системы образования города Нягани – повышение квалификации педагогов!

Система повышения квалификации создана. Это и методические службы образовательных организаций и сложившаяся система работы городских методических объединений, Центра инновационного развития и окружного института развития образования. Внедренная в округе автоматизированная система управления повышением квалификации (АСУПК) позволяет педагогу подобрать программу повышения квалификации и форму обучения.

Активно предлагаются дистанционные формы повышения квалификации, проводятся вебинары, организуется работа сетевых сообществ, внедряется тьюторство и наставничество, **но эта система должна быть индивидуализированная**, то есть, направлена на выполнение индивидуальных профессиональных запросов педагогов.

А для этого необходимо своевременное выявление затруднений педагога, помощь в поиске форм повышения квалификации и **наличие огромного желания самого педагога!**

Спасибо руководителям, которые понимают необходимость наличия квалифицированных кадров, создают внутрикорпоративную систему повышения квалификации и находят возможность стимулировать педагога к постоянному и непрерывному самообразованию.

Как сказал Лизинский Владимир Михайлович, педагог, ученый и практик, посвятивший многие годы своей деятельности вопросам образования: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить!»

Дорогие педагоги!

Я уверена, что в системе образования города работают творческие и ответственные люди, любящие детей и свою работу, а значит нам с вами по плечу решение поставленных перед образованием города задач.

Творческого вам поиска, интересных решений, способных учеников и понимающих родителей!

С новым 2015-2016 учебным годом!



Спасибо за внимание!