**Об итогах и перспективах развития системы образования**

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**(август 2013 года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Здравствуйте, уважаемые участники совещания!  «Человечество подобно кораблю в шторм. Компас поврежден, морские карты безнадежно устарели, капитана выбросило за борт, все матросы должны по очереди его заменять. Причем каждый поворот руля приходится согласовывать не только с членами экипажа, но и с пассажирами, которых с каждой минутой больше…» Уинстон Черчиль. Применительно к нашей системе речь идет об идеологии общественного участия в управлении образованием, смысле общественного заказа. Процессы, происходящие в современном российском обществе в последнее время, это подтверждают. |
|  | При этом мы видим, что общество ждет от образования сохранения **традиционности**  в направлении воспитания: духовно-нравственного, гражданского, патриотического, именно это гарантирует будущее общественное нравственное здоровье, стабильность, культурную и духовную связь поколений. В мае 2013 года Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Общие задачи и принципы воспитания представлены в федеральных государственных образовательных стандартах. Соответственно перед школой встает важная задача по разработке собственной программы отвечающей специфике, особенностям каждой отдельно взятой организации и включению ее в основную образовательную программу школы. |
|  | **Инновационности** общество ждет от содержания образования, от качества его результатов, что позволит гражданам стать конкурентноспособными членами общества. Инновационными, соответствующими современным требованиям, общество хочет видеть условия образования, технологии, используемые в образовательном процессе. На слайде мы видим базовые достижения модернизации системы образования. Инновационным также должно стать управление, что особенно важно с учетом вступления в силу нового Закона об образовании. Есть понимание того, что изменить ситуацию к лучшему, организовав позитивное, эффективное взаимодействие образовательных организаций и социума, возможно только при активной общественной позиции самих работников образования. И очень важно, что у нас, в Югре такая позиция формируется.  Образование-отрасль с отсроченными результатами и социальными эффектами, которую можно обеспечить соблюдая выбранную стратегию преемственности и последовательности. |
|  | ***Первый приоритет - доступность. Основные усилия мы направили в дошкольное образование.*** Одно из важнейших государственных приоритетных направлений, установленных Указом Президента Российской Федерации, – обеспечение 100% охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет к 2016 году. Год назад мы очень подробно рассматривали эту проблему, что сделано, что изменилось?  В июле 2012 года Департаментом образования и молодежной политики автономного округа принята «Дорожная карта ликвидации очередности в дошкольные учреждения для детей от 3 лет до 7 лет на 2012-2015 годы», мероприятия которой позволят создать за 4 года 33 647 мест и полностью ликвидировать очередность среди детей данного возраста. Уже в 2012 году введено 4 272 дополнительных места, из них 1955 - за счет строительства и реконструкции зданий и 198 мест посредством использования возможностей негосударственного сектора. |
|  | Как принятые меры повлияли на ситуацию? В 6-ти муниципальных образованиях округа: Лангепасе, Радужном, Когалыме, Советском районе, Белоярском районе, Нефтеюганском районе – нет очередности среди детей от 3 до 7 лет, т.е. все дети данного возраста обеспечены местами в дошкольных образовательных организациях. Еще в 11 муниципалитетах: Кондинском районе, Югорске, Нижневартовском районе, Нижневартовске, Покачах, Нефтеюганске, Мегионе, Нягани, Ханты-Мансийском районе, Октябрьском районе, Сургуте – отсутствует очередность среди детей в возрасте от 5 до 7 лет.  Тем не менее, в связи с высокими показателями рождаемости, в целом по Югре охват дошкольным образованием детей в возрасте 3-7 лет остался стабильным - 82%, на уровне 2011 года. Общая численность детей, стоящих в очереди на получение места в дошкольных организациях составила 66 361 человек, из них 24% составляют дети в возрасте 3-7 лет. Работа в данном направлении продолжается, и мы надеемся на позитивные результаты, поскольку Правительством Югры утверждены не только пошаговые мероприятия, но и предусмотрено их финансовое обеспечение. |
|  | Понимая, что решать проблему доступности дошкольного образования только за счет расширения муниципальной сети учреждений не правильно, а главное, неэффективно, мы обеспечиваем конкретную поддержку негосударственного сектора, тем самым «вывели из тени» более 160 предпринимателей. Следующий шаг – государственная поддержка: так с 01.01.2014 частные дошкольные образовательные организации будут получать субсидию из бюджета автономного округа на равных условиях с муниципальными дошкольными организациями. Таким образом, возмещение части расходов частных детских садов за счет бюджетных средств, позволит, в свою очередь, снизить общую стоимость содержания ребенка и, естественно, можно ожидать снижения родительской платы за присмотр и уход за ребенком. |
|  | Качество образования определяется в первую очередь его содержанием, отвечающим образовательным потребностям семьи. Международные исследования подтверждают необходимость инвестиций в раннее развитие ребенка. С 2010 года в автономном округе реализуется региональная программа направленная на индивидуальное развитие детей «Югорский трамплин». Программа ориентирована на ребенка, идее приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставляет ему широкие возможности для активного, самостоятельного осмысленного познания мира посредством игры и других, адекватных возрасту ребенка, форм и методов образования. При этом педагог является партнером и помощником ребенка, постоянно отвечая на вопрос: как обеспечить, возрастосообразное развитие маленького человека, как обеспечить качество его жизненного старта.  По оценке специалистов – разработчиков ФГОС дошкольного образования, который вступает в силу с 1 сентября 2013 года, сегодня это единственная образовательная программа, соответствующая его идеологии и может быть рекомендована в качестве примерной для других регионов Российской Федерации. Наша задача: переход всех дошкольных образовательных организаций на работу по этой программе до 2015 года. |
|  | ***Несколько слов об условиях - это всегда интересует как педагогическую, так и родительскую общественность.*** Тут, конечно, акцент на школах. Это связано с тем, что общее образование у нас доступно всем. 94,9% - детей школьного возраста вовлечены в систему общего образования, за исключением не обучающихся по медицинским показаниям. Дистанционным образованием охвачено 89% детей-инвалидов, 100% обеспеченность запланирована к концу 2013 года. Создаются условия для развития инклюзии: в 38% общеобразовательных учреждений создан беспрепятственный доступ. В Югре реализуется политика по сохранению малокомплектных школ в труднодоступных местностях, что обеспечивает детям возможность получать образование вне зависимости от места жительства. Таким образом, доступность общего образования обеспечивается, а вот инфраструктуру необходимо «дотягивать», она не в полной мере соответствует современным требованиям.  Наша задача к концу 2014 года снизить долю школ, здания которых требуют капитального ремонта до 15,6%; создать условия для внедрения ФГОС на основной ступени общего образования – это и приобретение технопарков и учебно-лабораторного оборудования и компьютерного оборудования с соответствующим программным обеспечением, довести долю обучающихся общеобразовательных организаций, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с новыми ФГОС до 84% |
|  | Большая часть зданий действующих школ вводились массово в период активного освоения месторождений в семидесятые - восьмидесятые годы и также массово обветшала: 16,2% всех общеобразовательных организаций требуют капитального ремонта. Дополнительных финансовых затрат и работ капитального характера требует создание безбарьерной среды в типовых зданиях (расширение дверных проемов, создание подъемных устройств и т.д.).  Кроме того, высокие показатели демографического развития привели к увеличению контингента школьников, что вызвало нехватку площадей – 24,3% школьников обучаются во вторую смену, недостаточно спортивных залов для организации 3 часа физкультуры.  Модернизация региональных систем общего образования, принесла первые результаты: введено в эксплуатацию 2 общеобразовательных школы, проведена реконструкция 2 школ;  Школы оснащаются современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, все начальные классы по данным муниципальных управлений образованием оснащены интерактивными досками; ежегодно обновляются библиотечные фонды. Учащиеся первых и вторых классов на 100 % обеспечены учебниками в соответствии с федеральными государственными стандартами;  - 100% школ имеют возможность выхода в Интернет, в том числе 82,5% с компьютеров, расположенных в библиотеках.  Результаты работы по укреплению материально-технической базы школ позволили увеличить долю школьников, обучающихся в современных условиях, до 82,4 % (среднее по России 43,0 %). Обеспечить всеми видами благоустройства 92,6 % школ (среднее по России 78,0 %). |
|  | Говоря об условиях и ресурсах, конечно, нужно говорить об учителе, воспитателе, мастере, преподавателе. Именно они играют основную и решающую роль в определении качества условий образования в школах. Система образования Югры на всех уровнях укомплектована кадрами.  В связи с глобальными изменениями, которые сегодня происходят в образовании, изменением подхода ко всему образовательному процессу должен измениться и сам педагог.  Новый стимул к развитию получит персонифицированная модель повышения квалификации, позволяющая выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций по запросам самого учителя.  В рамках реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, во исполнение Указов Президента Российской Федерации проводится повышение заработной платы педагогических работников.  На эти цели из бюджета автономного округа были выделены дополнительные средства в размере 598,8 млн. руб. Всего на повышение заработной платы педагогических работников в 2012 году направлено 707,9 млн. рублей. Это позволило обеспечить рост фонда оплаты труда учителей во всех образовательных учреждениях на 7% за счет увеличения базовой единицы с 3 970 рублей до 4 248 рублей. Повышение оплаты труда произошло и у других категорий педагогических работников. Динамику роста заработной платы вы можете видеть на слайде. |
|  | Одно из важнейших направлений изменений по всем уровням образования, в реализацию которого необходимо активно включиться всем нам и в том числе органам государственно общественного управления, это переход на «эффективный контракт».  Введение «эффективного контракта» должно позволить оценить количество затраченного труда руководителя, педагогического работника и его качество.  В настоящее время Департаментом образования и молодежной политики автономного округа разработаны примерные критерии, позволяющие оценить качество работы образовательной организации, руководителей и педагогических работников во взаимосвязи с системой оплаты труда. А государственно – общественные советы, как непосредственные участники образовательного процесса, должны стать не только внешними экспертами качества управленческой деятельности и деятельности образовательного учреждения, но и стать «соразработчиками» этих критериев на школьном уровне. |
|  | Повышение эффективности и качества ресурсного напрямую связано с повышением требований к ***качеству результатов.*** Основной, наиболее масштабный результат системы, виден в профессиональном образовании. На моменте перехода на этот уровень единственным инструментом, позволяющим оценить качество полученного выпускниками школ образования, является ЕГЭ. В 2012 доля лиц, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, в общей численности выпускников - участников экзамена по данным предметам составила 99,3%. Это говорит о том, что качественное образование доступно жителям Югры вне зависимости от места жительства и обеспечивает адекватный переход к профессиональному образованию. |
|  | Стартовым этапом модернизации системы профессионального образования в 2012 году стало внедрение нового формата взаимодействия с работодателями, развитие отношений частно - государственного партнерства. Во всех учреждениях профессионального образования работают Центры содействия трудоустройству выпускников, организован мониторинг трудоустройства выпускников, развивается сеть ресурсных центров.  Структура распределения бюджетных мест последовательно меняется в пользу приоритетных для социально-экономического развития региона специальностей: образование, здравоохранение, транспорт, добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, коммунальные услуги, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, строительство. Перечисленные отрасли составляют 84 % от общей потребности региональной экономики в квалифицированных рабочих и специалистах.  В 2012 году в отношении 6 учреждений профессионального образования установлен статус ресурсного центра, на базе центров 3,5 тыс. человек прошли профессиональную подготовку по рабочим профессиям.  Результатом совершенствования системы профессионального образования с учетом потребности в рабочей силе экономики Югры стало снижение доли не занятых выпускников 2012 года до 1,2 % в 2011 году – 2,4 %.  Однако, на наш взгляд, есть некий «разрыв в цепи»: по специальности устраиваются только 35-40% выпускников. Причины:  - ошиблись в выборе профессии;  - востребованы другие специалисты и др.  Значит профориентация должна быть не просто эффективной, но другой по идеологии – личностный! |
|  | Для общества остается не до конца проявленным и открытым то, насколько югорское образование отвечает потребностям личности, каждого ребенка, молодого человека. Насколько образование способствует социализации детей и молодежи, как влияет на построение карьерной, профессиональной и жизненной траектории. В этой связи тема окружного педсовета «Стратегические изменения системы образования в Югре, ориентированные на индивидуальное развитие и становление личности» становится, более чем актуальной. Приглашаем к профессиональному диалогу и надеемся, что на педсоветах в каждом учреждении образования будут переосмыслены и интерпретированы для решения все задачи и установки |
|  | Успехов нам всем в новом учебном году! |