**Основы организации внеурочной деятельности школьников**

В структуре Базисного образовательного (учебного) плана выделяются три части: инвариантная часть; вариативная часть; внеурочная деятельность. При этом в новом ФГОС внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

**Чем** же **определяется такая актуальность внеурочной деятельности?** В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ре­бенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благода­ря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздейст­вие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

* в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
* вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального реля­тивизма.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации вос­питательной работы в условиях общего образования.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспита­тельного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность пре­доставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разрабо­танным группой сотрудников РАО под руководством академика A.M. Кондакова.

**Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по стандартам второго поколения?** При организации внеурочной работы согласно ФГОС учителю необходимо опираться на знание положений следующих документов и разработок:

Таблица 1. Документация по организации внеурочной работы по ФГОС нового поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник** | **Содержание** |
| Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражда­нина России. | Характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. |
| Примерные программы на­чального общего образова­ния: В 2 ч.: 4.1. (Рекоменда­ции по организации внеуроч­ной деятельности учащихся) | Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность и т.д. |
| Примерные программы вне­урочной деятельности. На­чальное и основное образова­ние. | Программы структурированы в соответствии с направлениями вне­урочной деятельности, указанными в базовом учебном плане. Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые дадут возможность реализовать то или иное направление. Предложено несколько модулей по каждому направлению, дана их краткая характеристика, раскрыто основное содержание, а также пред­ложено примерное тематическое планирование. Но основе «Пример­ных программ...» образовательные учреждения общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей, так и запросов, потребно­стей, интересов участников образовательного процесса. |
| Примерная программа воспи­тания и социализации обу­чающихся | Цель, задачи, ценностные установки, направления, ценностные основы, содержание и планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы. |
| Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор | Содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся (виды, формы, и уровни результатов деятель­ности учащихся). См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. |

С учетом положений вышеописанной литературы образовательным учреждением будет разработана и утверждена программа внеурочной работы данного образовательного учреждения. Реализация такой программы будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельно­сти;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Сколько времени отводится на внеурочную деятельность?** БУП для начальной школы предполагается для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности в неделю (см. Приложение 1), позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В то же время БУП не является нормативным документом, а имеет рекомендательный характер. При формировании программ введения **ФГОС** следует руководствоваться приказом Минобрнауки №373 от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приложение к приказу, ст. 19.3.: «Учебный план начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов». Здесь указаны 1350 часов за 4 года обучения. ОУ самостоятельно решает, как распределять эти часы по годам обучения, как должны быть сформированы группы и т.д.

**Что же вкладывается создателями ФГОС второго поколения в понятие «внеучебная дея­тельность»?**

* ***Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (***[***http://www.standart.edy.ru***](http://www.standart.edy.ru)***)***
* ***Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).***

Таким образом, внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, способствует в полной мере реализовать требования федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

**В чем преимущества внеурочной деятельности, определяющие ее необходимость?** Основ­ным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются ***по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.*** Таким образом, мы можем говорить, что внеучебная деятельность может проходить в разнообразных формах, но только не в форме урока, что лучше подчеркивается термином «внеурочная деятельность». Одной из причин этого является необходимость смены видов деятельности для предотвращения переутомления обучающихся при работе школ полного дня.

**Кто ответственен за наполнение содержанием внеурочной работы с учащимися и чем оно определяется?** Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции обра­зовательного учреждения. При этом в проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреж­дений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности, которые яв­ляются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организа­ции внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных про­грамм. Для реализации внеурочной работы по данным направлениям предлагаются следующие основ­ные виды внеурочной деятельности.

Таблица 1. Направления и виды внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды деятельности** |
| * Спортивно-оздоровительное
* Художественно-эстетическое
* Научно-познавательное
* Военно-патриотическое
* Общественно-полезная деятельность
* Проектная деятельность
 | * Игровая;
* Познавательная;
* Проблемно-ценностное общение;
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* Художественное творчество;

У Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);* Техническое творчество
* Трудовая (производственная) деятельность;
* Спортивно-оздоровительная деятельность;
* Туристско-краеведческая деятельность.
 |

Более подробно со списком видов внеурочной деятельности можно ознакомиться в Примерной программе воспитания и социализации в главе «Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы», в которой предлагаются конкретные формы работы по каждой из задач воспитания и социализации младших школьников.

Таким образом, в рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы об­щего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Организовать - значит упорядочить, установить определённый порядок. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Исходя из анализа опыта деятельности базовых площадок по апробации ФГОС, таким компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент организа­ции** | **Содержание компонента** |
| Условия | Региональные особенности. Социо-культурная ситуация ОУ.Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ. Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей. Материально - техническое оснащение и информационно - технологическое обеспечение ОУ.Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в дея­тельности ОУ. |
| Цели | Способствовать личностному становлению учащихся.Способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возмож­ность реализации им в различных видах деятельности.Способствовать формированию коллективно - распределённой деятельности в детских коллективах.Проводить организационную и психолого-педагогическую подготовку учащихся. |
| Мотивация | Переход системы образования на системно - деятельностную парадигму. |
| Содержание | Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность - как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. |
| Технологии | Проектная деятельность;дифференциация по интересам;информационные и коммуникационные технологии;игровые технологии;обучение на основе «учебных ситуаций»;социально - воспитательные технологии;технология саморазвития личности учащихся. |
| Средства | Образовательная среда: учебное и игровое пространства Назначение:* для подвижных занятий и для спокойной работы,
* для общения и для уединения,
* для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
* для поиска информации.
 |
| Результаты | Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»* формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
 |

Таким образом, моделировать внеурочную деятельность учителю имеет смысл исходя из вышеописанных компонентов, опираясь на разработанные ОУ Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом *условия, цели и результаты* внеурочной работы будут закреплены в Программах ОУ; *мотивация* пронизывает весь переход на ФГОС нового поколения; *средства* определяются потребностями и возможностями ОУ. Наибольшие вопросы могут возникнуть с такими компонентами, как *содержание и технологии.* При этом содержание определяется, с одной стороны глобальной целью воспитания «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России», конкретизируется в задачах и направлениях внеурочной деятельности, а с другой стороны, исходит из запроса самого учащегося, который имеет право выбирать наиболее интересующее его направление внеурочной деятельности.

Особо требуется рассмотреть *технологии* организации внеурочной деятельности, которые помогут учителю организовать ее в соответствии с ФГОС наиболее эффективно. Используемая технология определяется руководителем определенного направления внеурочной деятельности (педагог- предметник, психолог, специалист учреждения дополнительного образования и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности технологий, используемых во внеурочной работе.

**1. Проектная деятельность**

Под *проектной деятельностью* понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

* 1. направлены на достижение конкретных целей;
	2. включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
	3. имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
	4. в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Цель** работы над проектами в начальной школе - развитие личности и создание основ творческо­го потенциала учащихся.

**Задачи:**

* + 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
		2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.
	1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
* Формирование умения решать творческие задачи.
* Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Существует определенный **порядок действий** в работе с проектами:

* + Знакомство класса с темой.
	+ Выбор подтем (областей знания).
	+ Сбор информации.
	+ Выбор проектов.
	+ Работа над проектами.
	+ Презентация проектов.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

* мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);
* планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
* информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и дру­гими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
* рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуж­дении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности - самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап: УЧИТЕЛЬ ученик.

2-й и 3-й этапы: учитель УЧЕНИК.

Последний этап: УЧИТЕЛЬ ученик.

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе - этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде всего, замечает Н.Ю.Пахомова, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема учебного плана и тема проекта - это разные темы. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инс­ценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и дос­тупна, т.к. это младшие школьники.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проек­та, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта - орга­низация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо орга­низовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проек­та. Оно может быть параллельным или последовательным.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может " потеряться", т.е. Стать эдаким "малюсеньким наблюдателем". Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и сточки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом являет­ся найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказатель­но, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать пре­имущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабаты­вать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резю­мирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

При этом детские проекты могут быть достаточно разнообразными и отличаться друг от друга результатом:

* - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т.д.);
* мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
* числом детей
* индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
* . работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
* коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т.д.);
* продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
* числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
* набором и иерархией ролей;
* соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
* необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т.д.). Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственного пожелания детей, рекомендуется ру­ководствоваться известными учителю способностями учащихся и их психологическими особенностями. Вопрос иерархии в проектах - вопрос деликатный и, с одной стороны, позволяет создавать благоприят­ные условия для развития лидерских качеств и умения сотрудничества в коллективе, а с другой - требует тщательного наблюдения за совместной деятельностью детей в ситуациях сотрудничества и подчине­ния (временного подчинения в рамках одного проекта).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получат положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися - спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, надо организовывать специальным образом.

Метод проектов - это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного вос­питания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

**2. Дифференциация по интересам**

Дифференциация предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение воспитательного процесса в выделенных группах. Таким образом, дифференциация представляет собой прежде всего «различение», «разделение». Критерий этого разделения в данном случае - интересы учащихся.

При организации дифференциации по интересам необходимо учитывать степень ее эффективности. Главными целями, результатами и критериями эффективности дифференциации являются:

* 1. повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесооб­разной системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;
	2. демократизация учебно-воспитательного процесса, ликвидация единообразия школы, предос­тавление учащимся свободы выбора элементов учебно-воспитательного процесса;
	3. создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;
	4. формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей;
	5. защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

Выделяют несколько видов дифференциации в учебно-воспитательном процессе: уровневая и по интересам. Для организации внеурочной работы по ФГОС требуется прежде всего дифференциация по интересам. **Каковы особенности дифференциации по интересам?** Учебный план школы предоставляет ребенку довольно широкий комплект образовательных дисциплин, имеющий общекультурное значение и обеспечивающий всестороннее и гармоническое развитие. В то же время этот комплект дает ребенку возможность выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Каждый предмет позволяет выявить задатки и способности ребенка (в виде интереса, склонности), т.е. осуществить одну из социально-педагогических проб личности. Поэтому совершенно естественно предоставить ребенку необходимые условия для оптимального развития выявленных задатков и способностей. Это реализуется с помощью различных видов дифференциации по интересам (углубления, уклоны, профили, факультативы, клубная деятельность). Дифференциация по интересам по своему влиянию на результаты обучения и воспитания не менее значима, чем дифференциация по уровню развития. Однако при ее осуществлении могут возникать разнообразные трудности и отрицательные последствия.

Таблица 3. Дифференциация по интересам: позитивное и негативное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные аспекты** | **Трудности и возможные отрицательные последствия** |
| Наилучшие условия для развития и реализации задатков и способностей ребенкаУдовлетворение имеющихся интересов ребенкаИсключается стремление "стричь всех под одну гребенку"Усиление мотивации к учебе, самоопределения ребенкаРаннее развитие способностей, профориентация, специализация | Отсутствие точных и надежных способов диагно­стики специальных интересов ребенкаИнтересы ребенка не есть нечто неизменное, они меняютсяНе обеспечивается всестороннее и гармоническое развитие личностиИзлишняя целенаправленность мешает приобре­сти общий гарантированный минимум знаний и умений во всех областяхСужение образовательного пространства, опас­ность одностороннего развития, обреченность на пожизненную деятельность лишь в определенной областиОтсутствие научных рекомендаций по уровню возраста, с которого можно и нужно начинать |

Возможно более раннее распознавание и разви­тие природных задатков и способностей ребенка

Реализация свободы выбора ребенка, обеспече­ние возможности "социальных проб"

Возможность "захватить" и использовать сенси­тивные периоды в развитии личности (наиболее благоприятные для развития тех или иных ка­честв)

дифференциацию

Неопределенность, отсутствие рекомендаций по дозировке (мере) включения, погружения ребенка в специальную область

Трудности наблюдения и отслеживания развития специальных качеств личности

***Каковы рекомендации по организации дифференциации?*** При построении системы дифферен­циации следует прежде всего выбирать такие ее виды, которые:

* реальны в рамках имеющихся дидактических возможностей (диагностический инструмента­рий, учебно-методическая база);
* диктуются насущной необходимостью ситуации (результатами диагностики, требованиями родителей, социальным заказом);
* обещают наибольшую эффективность и результативность воспитания и социолизации;
* не приводят к отрицательным последствиям, упущениям, недоработкам в формировании лич­ности ребенка;
* обеспечены кадрами соответствующей квалификации.

Таким образом, внеучебная деятельность обеспечивает прежде всего индивидуальную траекто­рию воспитания и социализации ребенка, который самостоятельно определяется с видами деятельности для занятий во внеурочное время. Этому может помочь использование анкет и опросников различных видов, бесед, рассказов и сочинений детей.

**3. Информационные и коммуникационные технологии**

Информационно-коммуникативные технологии представляют собой процесс подготовки и пере­дачи информации школьнику, средством осуществления которых является компьютер.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информа- ционно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколе­нию, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как из­меняют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, специального оборудования, программных и аппаратных средств, систем обработки информации.

**Что предполагает осуществление ИКТ?** Применение ИКТ во внеурочной деятельности пред­полагает использование новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся:

* электронные учебники и мультимедиа;
* электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети;
* информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т.п.

С **какой целью внедрять эти технологии?** Перед учителями ставится задача организации вне­урочной деятельности школьников, основанной на использовании преимущество информационных и коммуникационных технологий и обеспечивающей:

* повышение эффективности и качества внеурочной и внеурочной деятельности;
* активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеурочной деятельности школьников;
* углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных пред­метных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);
* усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприя­тий;
* закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных техноло­гий;
* формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально- творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
* повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
* осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;
* развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных коммуникационных средств.

Во внеурочной и внеурочной деятельности школьников должны использоваться специализиро­ванные средства ИКТ, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации допол­нительного образования для детей.

* + Средства ИКТ должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого спосо­ба обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств ИКТ должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников.
	+ По содержанию и форме средства ИКТ должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеурочной и внеурочной деятель­ности.
	+ Функционирование таких средств ИКТ должно строиться с учетом опыта и практических зна­ний обучаемых.
	+ Средства ИКТ должны предоставлять возможность индивидуально выбирать темп и траекто­рию деятельности.
	+ По завершению работы со средствами ИКТ должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные цели школьников. Средства ИКТ должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.
	+ Средства ИКТ должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и меж­личностных контактов школьников.

В средствах ИКТ для информатизации внеурочной деятельности должны быть предусмотрены повышенные коммуникационные возможности. Такие средства должны обладать простыми и активны­ми средствами выхода в различные коммуникационные пространства, основываясь на системе комму­никаций между всеми субъектами образовательной системы. Благодаря таким возможностям средства ИКТ смогут допускать и развивать разнообразные формы общения, поощряемые в рамках внеурочной и внеурочной деятельности школьников, быть приспособленными к работе в широком географическом пространстве, мотивировать к общению за пределами учебной деятельности.

При проектировании средств ИКТ для информатизации досуга внеурочной работы школьников особое внимание следует уделить индивидуализации деятельности обучаемого, предусмотрев в средстве ИКТ разнообразие в техническом, содержательном и методическом воплощении возможностей для удовлетворения разнообразных индивидуальных потребностей школьников.

В состав таких средств ИКТ рекомендуется включать задания, побуждающие к основным этапам практического обучения, задания, требующие деятельностного ответа, задания, основанные на разви­вающейся практике. Сценарий работы средства ИКТ должен предусматривать возможность индивиду­ального выбора темпа и траектории деятельности школьников.

Средства ИКТ для информатизации досуга и внеурочной работы школьников рекомендуется снабжать набором инструментов настройки, позволяющим относительно просто и непрерывно изменять внешний вид и характер работы со средством ИКТ.

Таким образом, использование ИКТ во внеурочной работе предполагает, с одной стороны, орга­низацию специализированных факультативов, кружков, связанных с освоением учащимися ИКТ, а с другой стороны, во внедрении во внеурочную работу иного направления (художественно-эстетическое, научно-познавательное и т. д.) различных средств ИКТ (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.).

**4. Игровые технологии**

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой ин­формации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, спо­собствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Игровая технология строится как целост­ное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содер­жанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определен-ным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников разви-вается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспи- ты-вающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активи­зировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из от­дельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

Требования к играм в образовании, обеспечивающие привлекательность игр:

* + 1. Игровая оболочка: должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на дос­тижение игровых целей.
		2. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.
		3. Возможность действия для каждого ученика.
		4. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.
		5. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с опре­деленными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необхо­димо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навы­ка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).
		6. Вариативность - в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.
		7. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

* + - 1. Целеполагание.
			2. Планирование.
			3. Реализации цели.
			4. Анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

* роли, взятые на себя играющими;
* игровые действия как средства реализации этих ролей;
* игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
* реальные отношения между играющими;
* сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Не обладающая этим признаками внеучебная деятельность не может быть признана игрой.

Большинство игр отличает следующие черты:

* свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удо­вольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
* творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер

этой деятельности («поле творчества»);

* эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
* наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и времен­ную последовательность ее развития.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагоги­ческого процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обла­дает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагоги­ческим результатом.

В настоящее время существуют авторские игровые технологии, примеры описаний которых представлены в методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников» в разделе «Игровая деятельность».

* 1. **Обучение на основе «учебных ситуаций»**

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. В процессе обучения основной упор делается на проектную деятельность, которая способна развить мышление ре­бенка, а сам учебный процесс строится на основе «учебных ситуаций», что является надежным путем к формированию самостоятельности ученика начальной школы. Образовательная задача состоит в ***орга­низации условий, провоцирующих детское действие.***

***Учебная ситуация - это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помо­щью учителя:***

* обнаруживают предмет свого действия,
* исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
* преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
* частично - запоминают.

При этом изучаемый *учебный материал* выступает как материал для создания учебной ситуа­ции, в которой, совершая некоторые *специфичные для данного учебного предмета действия,* **ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способ­ности.**

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного про­цесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а на­против, формировать у каждого ученика *индивидуальные средства и способы действий,* позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает ***особый спо­соб действий относительно специфического содержания.***

Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания

* образцов деятельности,
* различных методических или дидактических средств,
* последовательности выполняемых действий,
* особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.

В качестве примера для организации учебных ситуаций можно обратиться к разработанной E.J1. Мельниковой технологии порблемно-диалогического обучения (Мельникова E.J1. «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками»)

* + **Современные воспитательные технологии.**

Воспитательные технологии - это система научно обоснованных приемов и методик, способст­вующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель - приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

* Диагностирование
* Целеполагание
* Проектирование
* Конструирование
* Организационно - деятельностный компонент
* Контрольно - управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностичной целью и опреде­ляет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная тех­нология информативной или развивающей, традиционной или личностно - ориентированной, продук­тивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности.

**Что является содержанием воспитательной технологии?** Содержанием воспитательных тех­нологий являются:

* Научно обоснованные социализированные требования
* Передача социального опыта
* Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
* Социализированная оценка ученика
* Организация творческого дела
* Создание ситуации успеха

Причем все это содержание основывается на положениях, определенных ФГОС второго поколе­ния (см. таблица 1).

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии - технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим обра­зом:

* 1. Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов).
	2. Психологический настрой (приветствие, вступительное слово).
	3. Содержательная (предметная) деятельность.
	4. Завершение.
	5. Проекция на будущее.

Рассмотрим отдельные педагогические технологии.

*Гуманно - личностная технология Ш.А. Амоношвили.*

Целевыми ориентациями гуманно - личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

* способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке
* благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
* развитие и становление познавательных сил ребенка;
* идеал воспитания - самовоспитание.

Среди прочих известных и отлично зарекомендовавших себя в практике воспитательной работы: технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова, технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Несмотря на то, что эти технологии были разработаны и внедрены бо­лее полувека назад, их содержание также актуально и в наши дни.

*Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.* Технология коллективного творческого воспитания - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при кото­рой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Концептуальные идеи, принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно - деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллек­тивная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, органи­зация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей;

*Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.*

Идеи и принципы:

* в воспитании нет главного и второстепенного;
* воспитание - это прежде всего человековедение;
* эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного язы­ка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;
* принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстракт­ности, строгости и доброты, различных методов;
* культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;
* приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

Образование - это прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социали­зация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Использование опыта мировой педагогической науки поможет в решении данных задач.

**7. Технологии саморазвития личности учащихся**

Самовоспитание есть неотъемлемая и важнейшая часть процесса саморазвития."Всякое воспита­ние есть в конечном счете самовоспитание" (Л.С.Выготский). Педагогическая задача состоит в том, что­бы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенство­вания.

Самовоспитание, самосовершенствование — это процесс осознанного, управляемого самой лич­ностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно фор­мируются и развиваются ее качества и способности.

Главной целью технологии самовоспитания личности учащегося является создание условий для перехода воспитания в самовоспитание, введение личности ребенка в режим саморазвития, поддержание и стимуляция этого режима на каждом возрастном этапе, формирование веры в себя и снабжение инст­рументарием самовоспитания.

На сегодняшнем этапе в реальной обстановке классно-урочной системы главная цель технологии самовоспитания личности дробится на некоторое число подцелей и задач. Дерево целей и задач техноло­гии самовоспитания включает:

* в области воспитания:
* превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание;
* осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
* развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности;
* формирование веры ребенка в себя;
* формирование умений самовоспитания и самосовершенствования;
* обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореа­лизации;
* создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенст­вовании.
* в области обучения:
* формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
* формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
* формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления, поддержку и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях.
* в области психического развития:
* поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;
* формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
* формирование доминанты самосовершенствования личности;
* формирование умений управления собой, саморегуляции;
* составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития.
* В области социализации:
* формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватная самооценка, са­моуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);
* формирование социальной активности;
* формирование интегративного качества самостоятельности личности - подготовка ребенка к социальной автономизации;
* обучение поведению в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, само­управлению и саморегуляции;
* подготовку учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, профориента­цию.

Положения, составляющие основу технологии самовоспитания личности:

* + Все высшие духовные потребности человека - в познании, в самоутверждении, в самовыраже­нии, в самоопределении, в самоактуализации - являются стремлениями к самовоспитанию, самосовер­шенствованию, саморазвитию. Использование этих потребностей для мотивации учения открывает ог­ромные резервы повышения качества школьного образования.
	+ Доминанта на самовоспитание и самосовершенствование - установка на осознанное и целена­правленное улучшение личностью самой себя - может быть сформирована на основе потребностей са­моразвития.
	+ На внутренние мотивы и процессы самовоспитания, самосовершенствования и саморазвития можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные цели, содержание, методы и средства.
	1. Содержательной и методической основой технологии самовоспитания личности является дальнейшая гуманизация образования; только на этой основе и возможно воспитать личность, стремя­щуюся к самовоспитанию, умеющую использовать и ценить духовные и материальные богатства обще­ства и способствующую восстановлению и обогащению его ценностей. Демократизация учебно- воспитательного процесса выступает необходимым условием саморазвития личности учащегося. Она воплощается в свободе выбора самостоятельности, удовлетворении интересов и потребностей учащихся. Для этого во внутришкольном воспитательно-образовательном пространстве организуются широкая дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивается развитие школьного самоуправления, поддержка детских инициатив и других условий для самоутверждения и самореализации личности ре­бенка.
	2. Двуединство, синтез процессов воспитания и самовоспитания, равноценность воспитательной и образовательной сфер в развитии личности при ведущей роли воспитания.
	3. Личностный подход в воспитании является необходимым условием саморазвития и формиро­вании его положительной Я - концепции.
	4. Деятельностный подход в воспитании и обучении особо важную роль отводит внеурочной сфере жизнедеятельности ребенка как пространства формирования практических умений и навыков са­мосовершенствования, где теоретические воспитательные воздействия на личность проверяются в дея­тельности, выступающей критерием истины.
	5. Направленность на социализацию. Ведущий вектор развития личности в технологии самовос­питания направлен на подготовку к жизни, на обеспечение выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Это выражается: в решении задач социальной адаптации и социальной автономизации; формировании жизненного и про­фессионального самоопределения; в помощи и психолого-педагогической поддержке трудновоспитуе­мых детей.

**В чем отличия развивающего обучения и технологии самовоспитания личности?**

Концепция самовоспитания и саморазвития личности учащегося является преемницей концеп­ции развивающего обучения, разработанной в трудах JI.C. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и других ученых. Принимая все принципиальные позиции развивающего обучения, технология самовоспитания опирается не только на познавательный интерес, но и на потреб­ности личности в самоулучшении, самосовершенствовании, что приводит к следующей трактовке этих позиций.

Таблица 3. Позиции технологий развития и саморазвития личности

|  |  |
| --- | --- |
| **В технологиях развивающего обучения** | **В технологии самовоспитания личности школьника** |
| Ученик является субъектом, а не объектом обучения | Субъектность деятельности ребенка проявляется не толь­ко при решении учебной задачи, а охватывает выполнение крупных учебных целей, разнообразную внеурочную дея­тельность, поведение в жизненных ситуациях, планирова­ние дальних жизненных целей |
| Обучение идет впереди развития, в зоне бли­жайшего развития, стимулируя и ускоряя раз­витие | Ведущая роль обучения в развитии выступает как осоз­нанное с позиций усвоенного в обучении опыта опере­жающее управление личностью своим развитием (по­строение и реализация программ самосовершенствования) |
| Приоритет формирования способов умствен­ных действий | Приоритет формирования самоуправляющих механизмов личности |
| Ведущая роль теоретического знания, мыш­ления, выражающаяся в дедуктивном струк­турировании учебного материала | Ведущая роль теоретического сознания выражается в ов­ладении подростком методологией своей деятельности (учебной и внеурочной), в осознании им действия меха­низмов самовоспитания |
| Целенаправленная учебная деятельность на­правлена лишь на удовлетворение познава­тельной потребности, на изменение лично­стью самой себя как субъекта познания | Полноценная целенаправленная деятельность, включаю­щая все этапы (целеполагание, планирование и организа­цию, реализацию цели и рефлексивный анализ результа­тов), развертывается не только в процессе ученья, но и во всех других сферах жизнедеятельности детей и попадает под целесообразное педагогическое руководство |
| Мотивация - познавательная Делается ставка на активизацию, "раскручи­вание" познавательного интереса, познава­тельной потребности (вся методика разви­вающего обучения представляет собой сис­тему приемов, вызывающих и стимулирую­щих познавательную мотивацию) | Основная мотивация - самовоспитание, совершенствова­ние себяНаряду с познавательными мотивами в педагогическом процессе широко используются, стимулируются, "раскру­чиваются" внутренние социальные, нравственные и эсте­тические мотивы самосовершенствования личности. Деятельность ребенка организуется не только как удовле­творение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности |

На общепедагогическом уровне технология самовоспитания личности включает три взаимосвя­занные, взаимопроникающие подсистемы:

* + 1. Подсистема "Теория", которая организуется в урочное время в рамках пропедевтического кур­са по психологии.
		2. Подсистема "Практика" охватывает, по существу, всю внеклассную составляющую работы школы, представляет организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности учащихся, сопро­вождаемой удовлетворением разнообразных потребностей самосовершенствования. Эта деятельность реализуется во внеурочных занятиях ребенка во второй половине дня. Учащиеся вовлекаются в широ­кую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

В начальной школе руководители кружков в своей работе руководствуются технологией И.П. Волкова. Вводятся творческие книжки школьника.

* + 1. Подсистема "Методика". Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эф­фективного формирования доминанты самосовершенствования, — это стиль и методы внешних воздей­ствий, уклад окружающей среды жизнедеятельности ребенка, адекватные поставленным целям. Свобода выражения взглядов, взаимоуважение, творческое горение, стремление окружающих к самосовершенст­вованию — вот климат, способствующий формированию доминанты самосовершенствования.

Организация учебного процесса (содержание и способы деятельности ребенка)

в технологии саморазвития имеет следующие принципиальные черты:

* превращение педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;
* использование не только познавательной, но и нравственно-волевой мотивации деятельности учащихся;
* ставка на самостоятельную творческую деятельность учащихся;
* активизация и стимуляция процесса осмысливания учения, выход субъекта в рефлексивную позицию;
* перенесение центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования способов умственных действий;
* систематическое и последовательное формирование общеучебных умений и навыков.

На протяжении периода обучения учащийся "пропускается" через большинство общешкольных технологий (способов работы), которые образуют постепенно усложняющуюся и развивающуюся сис­тему вовлечения ребенка в процесс самостроительства личности.

Таковы основные технологии, которые предполагается использовать для реализации ФГОС вто­рого поколения во внеурочной деятельности.

**Каков инструмент определения достижения результатов внеурочной деятельности?** С це­лью отслеживания результатов внеурочной деятельности необходимо систематически проводить мони­торинг и основываться при этом на выделенных в методических рекомендациях по внеурочной деятель­ности Д.В. Григорьвым и П.В. Степановым уровнях результатов внеурочной деятельности (рис. 1), но базе которых образовательное учреждение вырабатывает свои критерии оценки.

Третий уровень. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Второй уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к соци­альной реальности в целом

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

* во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
* во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют дости­жение результата определенного уровня;
* в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
* в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
* в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и **т.д.).**

Кроме того, говоря о результатах внеурочной деятельности, согласно ФГОС, необходимо учитывать воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности.

* **Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельно­сти.**
* **Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние того или иного духовно- нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата).***

Подводя итоги, необходимо отметить, что на начальной ступени обучения в первую очередь пре­следуются цель научить учащихся учиться. Формируются нормы поведения, развитие социальных спо­собностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными на этом этапе. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости. Г.А.Цукерман пишет, что «детское учебное (а мы добавляем и внеучебное) сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспита­ния и прочих форм детской самостоятельности». Для достижений целей специально для учащихся на­чальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объе­диненных по направлениям деятельности: спортивно оздоровительное, художественно - эстетическое, научно -познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная дея­тельность. Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолже­ние в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Внеклассные и вне­школьные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

**Методический конструктор внеурочной деятельности**

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения образовательных результа­тов во внеурочной деятельности» (табл.) основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной дея­тельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеуроч­ной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образовательных результатов****Вид внеурочной деятельности** | **Приобретение школьником социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
| 1. Игровая | Ролевая игра |  |  |
| Деловая игра |  |
| Социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады. |  |  |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний, ин­теллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной на­правленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.),школьный музей-клуб |
| 3. Проблемно- ценностное общение | Этическая беседа |  |  |
| Дебаты, тематический диспут |  |
| Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4. Досугово- развлекательная дея­тельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, кон­цертные залы, выставки |  |  |
| Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы |  |
| Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.) |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |  |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спек­такли в классе, школе |  |
| Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 6. Социальное твор­чество (социально преобразующая доб­ровольческая дея­тельность) | Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акци­ях, организованных взрослыми) |  |  |
| КТД (коллективно-творческое дело) |  |
| Социальный проект |
| 7. Трудовая(произ­водственная) дея­тельность | Занятия по конструированию, круж­ки технического творчества, домаш­них ремесел |  |  |
| Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого |  |
| Детско-взрослое образовательное производство |
| 8. Спортивно- оздоровительная дея­тельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |  |  |
| Школьные спортивные турниры и оздоровительные ак­ции |  |
| Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу со­циуме |
| 9. Туристско- краеведческая дея­тельность | Образовательная экскурсия, тури­стическая поездка, краеведческий кружок |  |  |
| Туристский поход, краеведческий клуб |  |
| Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей |

С помощью методического конструктора могут быть разработаны различные **типы образова­тельных программ внеурочной деятельности:**

* *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной дея­тельности;*
* *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образо­вательная программа воспитания толерантности и т.п.)*
* *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспе­чивающая второй и третий уровень результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для 1-го класса - образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2 - 3-го класса - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4-го класса - образовательная про­грамма, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;*
* *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
* *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятель­ности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образо­вательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*

*индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Организация внеурочной деятельности по ФГОС на примере МОУ СОШ №87 г. Ярославля**

Планы организации внеурочной деятельности в начальной школе составляются с учётом воз­можностей образовательных учреждений и привлечённых ресурсов учреждений дополнительного обра­зования. Отметим опыт организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №87 г. Ярославля. Внеучеб- ная деятельность в школе организована на основе реализации дополнительных образовательных про­грамм:

* «Начальное техническое моделирование»;
* Театральное и художественное отделение «Школы искусств»;
* «Мягкая игрушка»;
* Кружок изодеятельности «Весёлая палитра»;
* Экологический центр.

Кружков: «Мягкая игрушка», «Вышивание крестиком», «Бальные танцы», «Гандбол» и др.

На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «вклю­чаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры образовательных учреждений. Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основопола­гающих принципов деятельности образовательных учреждений, а именно, связь с родителями.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллектив­ных формах. Например, в МОУ СОШ № 1 г. Гаврилов - Яма план внеурочной деятельности по основ­ным направлениям содержит следующие формы работы:

* 1. Патриотическое.

Ведущие формы деятельности:

* Образовательные и краеведческие экскурсии;
* Туристические походы;
* Классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
* КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Исследовательская деятельность;
* Школьный музей;
* Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.
* Образовательное.

Ведущие формы деятельности:

* Викторины, познавательные игры и беседы;
* Детские исследовательские проекты;
* Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
* Предметные недели в рамках «Академии успеха», праздники, уроки Знаний, конкурсы.
* Проектная деятельность.
* Разработка проектов.
* Спортивно-оздоровительное.

Ведущие формы деятельности:

* Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
* Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных пе­ремен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня.
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
* Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.
* Тематические беседы, беседы - встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером.
* Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».
* Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, де­монстрация спортивных достижений учащихся класса.
* Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
* Организация походов выходного дня.
* Художественно-эстетическое.

Ведущие формы деятельности:

* Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
* Кружки художественного творчества;
* Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
* Приглашение артистов театров города и области в школу;
* Праздничное оформление школы и классных комнат.
* Общественно-полезная деятельность
* Ведущие формы деятельности:
* Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
* Работа по озеленению школы;
* Организация дежурства в классах;
* Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
* Выставки поделок и детского творчества;
* Трудовые десанты, субботники;
* Сюжетно-ролевые игры.

Внеурочные мероприятия школ, охватывая весь контингент учащихся начальной школы и фор­мируя тем самым уникальное общее, пространство общения и взаимодействия учащихся и преподавате­лей, выстраивается в определенную систему. Эта система организации внеурочной деятельности уча­щихся в концепции целостного развивающего образования реализуется на первом этапе в начальной школе. Совместная деятельность рассматривается как условие возникновения и реализации нравствен­ного отношения к окружающему миру, людям. Именно совместная деятельность становится необходи­мым условием и основным средством реализации воспитательных функций. Решающее влияние на вос­питание личности будут оказывать отношения, которые складываются в процессе её осуществления, а точнее характер этих отношений. Классный час «Правда или ложь?», проводимый в рамках программы гражданско-правового воспитания учащихся в МОУ СОШ № 21 г. Рыбинска направлен на формирова­ние нравственных ценностей и способности к самоопределению у учащихся 4 класса начальной школы.

Особое место во внеурочной деятельности занимают различные экскурсии, которые организуются не реже раза в четверть. В конце каждой четверти организуются поощрительные поездки для тех школь­ников, которые были награждены похвальными грамотами за успехи в учебе, примерное поведение и прилежание.

Во многих образовательных учреждениях работают театральные студии и студии ораторского искусства и декоративно-прикладного творчества, спортивные клубы. К праздникам и знаменательным дням учащиеся осуществляют постановку спектаклей музыкальных постановок.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, кото­рые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым бу­дет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания. Имена и фамилии учащихся, получивших в конце года особые награды «За лучшую успеваемость», «За при­мерное поведение», «Ученик года» отмечаются грамотами и благодарностями. Каждая церемония со­провождается концертом учащихся.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, практикуемые в школах Ярославской облас­ти, представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, уча­щихся и родителей, коллег и партнеров из других школ, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

На основании приведённых примеров организации внеурочной деятельности учащихся началь­ной школы можно сделать следующие выводы:

* каждое учебное заведение имеет собственные ресурсы для организации этой работы;
* помощь школе могут оказать учреждения, предприятия, общественность, родители, заинтере­сованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему вне­урочную деятельность в школе; учителю, который стремится объединить усилия школы, учреждений дополнительного образования детей, каждого партнёра школы, для того, чтоб расширить границы непо­средственного опыта детей, а также на практике осуществить интерактивные содержательные связи ме­жду образовательными, личностными, социокультурными и профессиональными установками личности школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Пример используемых форм внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программы (рабочие)** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно- оздоровительное | «Жизнь в движе­нии», «Час здоро­вья» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, со­ревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здо­рового человека, формирова­ние мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Художественно- эстетическое | «В мире творчест­ва», творческое объ­единение «Адыгей­ские национальные танцы», «Музыкаль­ный театр» | Занятия в кружке, экс­курсии, посещение концертов, театра, соз­дание творческих про­ектов, посещение вы­ставок. | Развитие эмоциональной сфе­ры ребенка, чувства прекрас­ного, творческих способно­стей, формирование коммуни­кативной и общекультурной компетенций |
| Военно- патриотическое | «Адыгехачещ» | Беседы, работа в му­зее, экскурсии, про­смотр фильмов, встре­чи с известными людьми, знакомство с историей и бытом ады­гов | Привитие любви к малой Ро­дине, гражданской ответст­венности, чувства патриотиз­ма, формирование позитивно­го отношения к базовым цен­ностям общества |
| Научно- познавательное | «Информатика для малышей» | Занятия в компьютер­ном классе, беседы, проектирование, ис­следовательская дея­тельность | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и зако­нами, способствование фор­мированию мировоззрения, функциональной грамотности |
| Общественно- полезная дея­тельность | «Труд - целитель­ный бальзам» | Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирова­ние, фотосъемки, вы­пуск школьной газеты | Воспитание бережного отно­шения к окружающей среде, выработка чувства ответст­венности и уверенности в сво­их силах, формирование навы­ков культуры труда, позитив­ного отношения к трудовой деятельности |
| Проектная и ис­следовательская деятельность | Будут реализованы через другие направления внеурочной деятельности | Формирование таких ценно­стей как познание, истина, це­леустремленность, разработка и реализация учебных и учеб­но-трудовых проектов |