

Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады учащихся по истории
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра г. Нягань
2018-2019 учебный год
10-11 класс

Шифр 111711183

Уважаемый участник Всероссийской олимпиады школьников по истории!

Вам предлагается выполнить задания школьного этапа олимпиады. Внимательно читайте формулировку каждого задания, чтобы дать ответ строго на поставленные вопросы и в той форме, которую предполагает каждое конкретное задание. Ответы вписывайте в специально отведенные для этого места.

Общая сумма баллов за выполнение всей работы – 100
Успехов Вам в выполнении работы!

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (максимальный балл - 8):

1.1. Прочтите отрывок из труда историка и укажите имя князя, в период правления которого происходили описываемые события. «Каменная крепость сооружалась на владими́ро-сузда́льских землях впервые. До этого с каменными оборонительными сооружениями имели дело новгородцы и псковичи. Новой представлялась техника работ, непривычным был самый материал. Его находят в 30 км по течению Москвы-реки, близ впадения в нее Пахры, у села Мячкова. Мячковский камень и дал Москве имя «белокаменной». Весь необходимый для строительства Кремля запас москвичи сумели доставить по Москве-реке – по льду и воде»

1) Юрий Долгорукий 2) Иван Калита 3) Дмитрий Донской 4) Иван III

1.2. Прочтите отрывок из труда историка и укажите понятие, с которым связана ситуация, описанная в нем. «Князь Ф.А. Ноготков, из рода Оболенских, получивший должность второго воеводы сторожевого полка, более низкую, чем у Ф.Н. Романова, бил на него челом. Он, как и многие в подобных случаях, не хотел да и не мог допустить «потерьки», «порухи» себе и своей фамилии и тогда, и на веки вечные. Ему, доказывал Ноготков, «меньши боярина Федора Никитича Романова быть невместно»; более того, «мочно ему», Ноготкову, «быть больши боярина Федора Никитича, дяди Данилы да отца ево Никиты Романовичей Юрьевых».

1) лествица 2) местничество 3) кормление 4) нестяжательство

1.3. Прочтите отрывок из воспоминаний художника и укажите его имя. «Однажды иду я по Красной площади, кругом ни души. Остановился недалеко от Лобного места, засмотрелся на очертания Василия Блаженного, и вдруг в воображении вспыхнула сцена казни, да так ясно, что даже сердце забилося. Почувствовал, что если напишу то, что мне представилось, то выйдет потрясающая картина...»

1) И.Н. Крамской 2) И.Е. Репин 3) В.М. Васнецов 4) В.И. Суриков

1.4. Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.

«Товарищи – солдаты! Выслушайте и наш голос – ваших братьев. Куда вы идете? Кого Вы слушаете? Кому верите? На Петроград вас послал Корнилов. Они его прислужники уверили Вас, что в Петрограде бунт, что бунтуют рабочие, большевики, что Петроград предал Родину, что надо идти и защищать правительство. Неправда. Корнилов обманул Вас. Он ведет Вас сюда, чтобы направлять Ваши ружья против народа, против революции, против завоевания народом свободы».

1) октябрь 1905 г. 2) март 1921 г. 3) август 1917 г. 4) февраль 1917 г.

1.1	1.2	1.3	1.4
1 3	3	4	3

4 балла

Задание 2. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их (максимальный балл 3):

2.1. Пожилое – Юрьев день – Заповедные лета – Урочные лета – Бессрочный сыск.

Ответ: законы, направленные на крестьян

2.2. Шапка Мономаха – Скипетр – Держава – Барма – Золотая цепь

Ответ: атрибуты правления на Руси

2.3. Создание приказов – Положение о службе – Отмена кормлений – созыв Земского собора – Судебник

Ответ: _____

Задание 3. Закончите фразу, вставив нужную дату, понятие или имя (максимальный балл - 6).

3.1. Главным идеологом «теории официальной народности» был Уваров.

3.2. А.С. Пушкин издавал журнал «Временник».

3.3. Теория П.Л. Лаврова, М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева были основой движения _____.

3.4. «Великая ложь нашего времени» - так отзывался о революционных теориях _____.

3.5. Первые фабричные законы, ограничивающие эксплуатацию взрослых рабочих, появились в 1886 году.

3.6. Статью, о которой Николай I сказал, что она «смесь дерзостей бессмысленности, достойной умалишенного», написал _____.

Задание 4. Кому из исторических деятелей России были даны эти прозвища? (максимальный балл - 16)

«Полудержавный властелин» - _____

«Великий помор» - _____

«Работник на троне» - Петр I

«Миротворец» - Александр III

«Железная маска русской истории» - Иван IV

«Бунтовщик хуже Пугачёва» - Радищев

«Серый кардинал» - Суворов

«Белый генерал» - Скобелев

Задание 5. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определения терминов и понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не должны использоваться дважды. Вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и пр. (максимальный балл - 12).

5.1. Отрасль, монополистический, регулирование, форма, предприятие, одна, с, извлечение, монополия, его, прибыль, объединение, для, фирма, объема, или, производства, и, цель, сбыта, участники, посредством.

_____ - _____

5.2. Крестьяне, деревня, на, уход, нечерноземная, заработки, для, временный, характерный, полоса.

Отходники - временный уход крестьян из деревни на заработки, характерный для нечерноземной полосы

5.3. Местный, органы, Россия, всесословный, первые, вопросы, самоуправление, решавшие, культурные, хозяйственные, социальные, регионы.

Земства - первые в России всесословные местные органы самоуправления, решавшие культурные, хозяйственные, социальные вопросы

5.4. Направление, античный, искусство, литература, стиль, использовавший, качество, решение, образец, наследие.

Классицизм - направление искусства и литература, использовавшие в качестве образца античный стиль наследие.

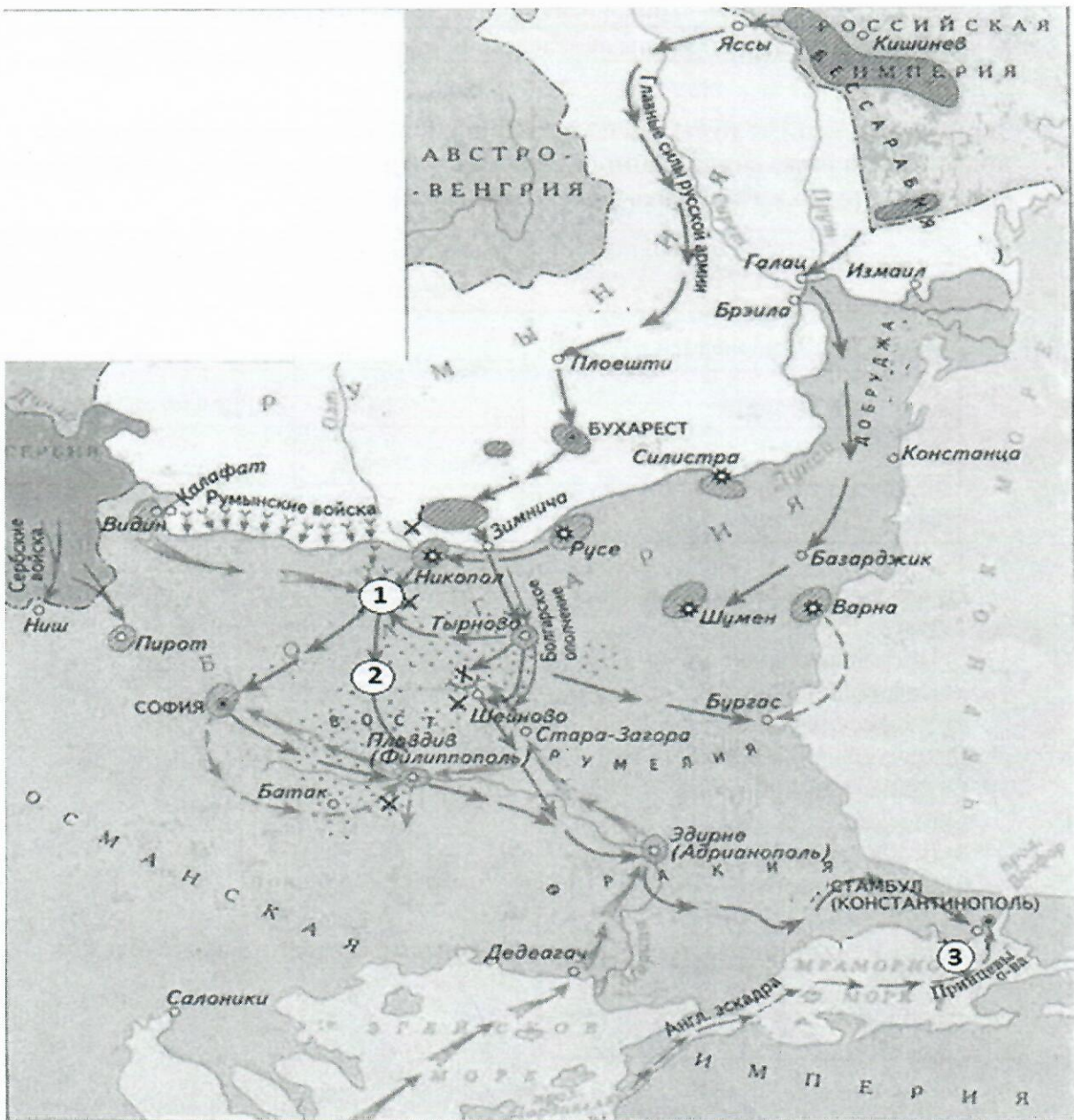
Задание 6. Определите хронологический порядок событий. Занесите буквенные обозначения событий в хронологическом порядке в приведенную таблицу (максимальный балл - 12).

6.1. а) роспуск Коминтерна б) создание Организации Варшавского договора; в) введение всеобщей воинской обязанности; г) принятие конституции развитого социализма; д) возведение Берлинской стены; е) Ялтинская (Крымская) конференция

6.2. а) операция «Багратион»; б) Восточно-Прусская операция; в) операция «Кольцо»; г) операция «полководец Румянцев»; д) операция «Оверлорд»; е) Корсунь–Шевченковская операция.

	1	2	3	4	5	6
6.1.	в	а	д, е	г, б	д	з
6.2.	с	в	д	г	з	а

Задание 7. Внимательно рассмотрите карту и выполните помещённые ниже задания (максимальный балл-11).



7.1. Назовите войну, события которой обозначены на схеме.

рус.-тур 1877-1878

7.2. Назовите крепость, обозначенную на карте цифрой 1, три кровопролитных штурма которой так и не привели её к сдаче.

7.3. Назовите выдающегося военного инженера, благодаря которому после длительной осады крепость всё-таки была вынуждена сдаться.

7.4. Назовите перевал, обозначенный на карте цифрой 2, героическая оборона которого вошла в историю.

7.5. Назовите местечко, обозначенное на карте цифрой 3, где был подписан мирный договор.

7.6. Верны ли представленные ниже утверждения («ДА» – «НЕТ»). Ответы внесите в таблицу.

5 баллов

1) Данная война происходила в период правления Александра III	—
2) Император был главнокомандующим русскими войсками на Балканах	—
3) В ходе этой войны на Кавказе была взята крепость Карс	+
4) В ходе этой войны была произведена первая в истории морского флота успешная торпедная атака	+
5) Один из героев данной войны носил прозвище «белый генерал»	+
6) Один из героев данной войны впоследствии стал «бархатным диктатором»	+

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента (максимальный балл - 6).

Зодчие	Памятники зодчества	Место постройки
Аристотель Фиораванти	_____ (А)	_____ (Б)
Доменико Трезини	_____ (В)	Санкт-Петербург
_____ (Г)	Зимний дворец	_____ (Д)
Барма и Постник	_____ (Е)	Москва

Пропущенные элементы:

- 1) Киев
- 2) Петропавловский собор
- 3) Софийский собор
- 4) Успенский собор
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) Архангельский собор
- 7) Москва
- 8) В. Растрелли
- 9) Санкт-Петербург

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
4	7	2	8	9	5

+

6 баллов

Задание 9. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (максимальный балл - 4).

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТ
А) Смутное время	1) принятие концепции о возможности мирного сосуществования двух систем — капиталистической и социалистической
Б) революционное движение второй половины XIX в. в России	2) основание Москвы князем Юрием Долгоруким
В) XX съезд КПСС	3) принятие второй («сталинской») Конституции СССР
Г) политическая раздробленность на Руси	4) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского
	5) гибель Петра III
	6) создание Семибоярщины

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
6	3	1	4

2 балла

Задание 10. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. (максимальный балл - 3).

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом _____.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили _____.

В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) С. Л. Красноперов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Минск

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В
5	2	3

3 балла

Задание 11 . Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения - эссе. Максимальный балл - 19

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Чёткость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы:

1. «Кто знает, как бы стали развиваться в дальнейшем события, если бы планам Святослава суждено было сбыться и центр огромного Древнерусского государства переместился бы в Нижнее Подунавье, находившееся в непосредственной близости от границ Византийской империи». (В. Перхавко)
2. «Образ царя Федора Иоанновича, ставший хрестоматийным не только в научной, но и художественной литературе искажен. Причина этого искажения была и в сложной внешнеполитической ситуации царствования Федора (мощное процветающее русское государство вызывало зависть у соседей), и в острой политической борьбе, развернувшейся после его смерти». (Л. Морозова)
3. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром» (Екатерина II).
4. «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
5. «Умиравший Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)
6. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.». (М. Хастингс).
7. «Брежнев отбросил хрущевские метания, грозившие гибелью советской державе. Он пытался продолжить лучшее, что осталось от его предшественников – державную мощь, космос, прославление страны во всем. Но он именно «продолжал», а не создавал новых идей и не искал новых сил. (С.С. Семанов).

ЭССЕ

"Крепостное право - вопль отчаяния, истязанной государственности." (В.О. Ключевский).

Я выбрала эту тему для своего эссе, так как считаю, что крепостное право оказало огромное влияние на формирование России. Хотя оно и было в большей степени негативным, оно - часть истории становления великой страны.

Отсутствие свободной рабочей силы мешало экономическому развитию Российской Империи и не давало ей подняться на уровень других стран. Многие правители понимали это и стремились облегчить жизнь крестьян.

Так, в 1801 году Александр I принял "Указ о воинских хлебных пашах". Но он не давал людям полную свободу и полностью облегчил ситуацию. Следующими, чьей целью было таким образом поднять экономику в стране, были декабристы. Узнав, как непохожа и насколько лучше жизнь людей в Европе, они начали создавать союзы против крепостного права и подбивать царя на реформу. Но добиться своей цели им не удалось.

Только в 1861 году Александр II, названный позже Освободителем, принял закон о полной свобождении крестьян. После отмены манифеста в стране случился экономический спад из-за полной перестройки жизни крестьян и помещиков.

Но крестьянская община в новой свободной форме восстановилась, как и хозяйство, и российская экономика становилась всё лучше и лучше. Это доказывает, насколько важным, правильным и необходимым было

принятое царём решение для народа и
всего государства.

6 баллов

Итого: 60 баллов

60 %

МК Магомедова К.У.