**Требования стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся начальной шко­лы:**

* Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа начальной школы и на нее отводится 1350 часов за 4 года (как вариант - 10 часов в неделю).
* Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
* Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Ауди­торных занятий не должно быть более 50%.
* Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Соответствие требованиям ФГОС к структуре, содержанию, условиям организации вне­урочной деятельности обучающихся:**

* соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируе­мой участниками образовательного процесса
* ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей при проектировании программ внеурочной деятельности
* соответствие видов внеурочной деятельности, заявленных в учебном плане, требованиям

ФГОС

* обеспечение возможности для реализации индивидуальных образовательных программ обу­чающихся во внеурочной деятельности
* использование в полной мере всех необходимых ресурсов MP для организации внеурочной деятельности
* обеспечение возможности для выполнения заявленных требований к результатам
* конструктивная целостность урочного и внеурочного компонентов образовательного процес­са ОУ

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности:**

* В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направ­лениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультур­ное, спортивно-оздоровительное):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле­ния развития личности** | **Направления внеурочной деятельности** | | **Виды**  **внеурочной деятельности** | | **Формы организации внеурочной деятельности** | |
| **СПОРТИВ-**  **НО- ОЗДОРО- ВИТЕЛЬ- НОЕ** | Спортивно- оздоровительное | | Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность  Познавательная деятельность Досугово-развлекательная дея­тельность | | Секции  Соревнования  Клубы  Экскурсии  Олимпиады  Военно-спортивные игры | |
| Военно- патриотическое | |
|  | |
| **ДУХОВНО- НРАВСТ­ВЕННОЕ** | Научно- познавательное | | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное  общение  Художественное творчество | | Кружок  Творческое объединение Военно-патриотический клуб Поисковые операции Концерты, спектакли, выставки Интеллектуальные игры Круглый стол Дискуссии Конференции Социальные пробы Гражданские акции Трудовой десант Шефское движение «Тимуровское движение» | |
| Художественно- эстетическое | |
| Военно- патриотическое | | Туристско-краеведческая деятельность | |
| Общественно- полезная дея­тельность | | Социальное творчество (соци­ально преобразующая добро­вольческая деятельность) | |
| Проектная дея­тельность | | Трудовая (производственная) деятельность | |
| **СОЦИ­АЛЬНОЕ** | Общественно- полезная дея­тельность | | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное  общение | | Детские общественные объединения  Детские общественные организации | |
|  | Проектная дея­тельность | Социальное творчество (соци­ально преобразующая деятель­ность  Трудовая (производственная) деятельность | | Акции Движения  Социально значимые проекты  Социальные пробы  Детские производственные бригады | |
| **ОБЩЕИН­ТЕЛЛЕК­ТУАЛЬНОЕ** | Научно- познавательное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая  деятельность | | Школьные научные общества  Соревнования  Клубы  Экспедиции  Исследовательские проекты | |
| Проблемно- ценностное общение | Проблемно-ценностное общение | | Школьные научные общества Олимпиады Поисковые и научные исследования  Индивидуально - групповые занятия  Индивидуально-групповые  консультации | |
| **ОБЩЕ- КУЛЬТУР­НОЕ** | Художественно- эстетическое  Духовно- нравственное | Досугово-развлекательная деятельность Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | | Клубы  Кружки художественного творчества  Студии  Экскурсии  Классные часы  Концерты  Спектакли  Выставки  Социальные проекты на основе художественной деятельности | |

* Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении макси­мально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
* Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности: форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы (40-50 минут) между учебны­ми занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.
* Программы курсов по внеурочной деятельности должны предполагать как проведение регу­лярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.)
* Для проведения занятий по внеурочной деятельности рекомендуется допускать комплекто­вание групп как из учащихся одного класса, так и из учеников разных классов.
* Наполняемость группы устанавливается от 15 человек до класса-комплекта.
* При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы.
* Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.
* Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятно­го режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.
* Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности их интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения.
* Проведение занятий (темы занятий) и учет посещения их учащимися необходимо фиксиро­вать в отдельном журнале. Журнал заводится на один класс комплект или на параллель классов.
* Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных проце­дур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

**Уровни организации внеурочной деятельности**

* Случайный набор кружков и клубных объединений.
* Сходные по профилю кружки объединены в клубные центры, работающие по единой про­грамме.
* Разнообразные клубные объединения работают на основе единой образовательной програм­мы.
* Глубокая интеграция основного и дополнительного образования.

**Модели организации внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования:**

* **Первая характеризуется набором кружков, секций, клубов, объединений по интересам, работа которых не всегда сочетается друг с другом. К сожалению, пока что это наиболее распространенная мо­дель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, по­скольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.**
* **Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не ме­нее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие детей, детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содер­жания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результа­те те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.**
* **Третья модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимо­действия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного обра­зования детей или учреждением культуры - центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др.**
* **Четвертая модель организации дополнительного образования детей в современной школе су­ществует в учебно-воспитательных комплексах (УВК). На сегодняшний день она является наиболее эф­фективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку здесь органично сочетаются возможности обоих видов образования. В УВК, как правило, создается солидная инфраструктура внешкольного дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.**
* Модель **пятая** представляет собой организацию дополнительного образования детей в обще­образовательной школе, работающей в режиме полного дня. «Школа полного дня - это поэтапный пере­вод образовательных учреждений на такой ритм работы, когда для детей создаются условия, как быто­вые, так и образовательные, и во второй половине дня они могут получить все необходимые образова­тельные услуги; это новый тип школы, открытой целый день и обеспечивающей максимальное раскры­тие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учени­ками и учителем, общение и дискуссии; это новая модель учебного заведения, в которой сочетается обычное общеобразовательное учреждение с учреждением дополнительного образования.

**Механизмы интеграции возможностей общего и дополнительного образования при органи­зации внеурочной деятельности:**

* разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, на­правленных на решение воспитательных задач;
* кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационны­ми, финансовыми, материально-техническими и др.);
* предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
* взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
* совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

**Типы программ внеурочной деятельности:**

* *Программы по конкретным видам внеурочной деятельности (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности школьного театра и т.п.*
* *Комплексные программы, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровней в различных видах деятельности.*
* *Тематические программы, направленные на получение воспитательных результатов в опре­деленном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патрио­тического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)*
* *Программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная про­грамма, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятель­ности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социаль­ной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного об­щественного действия;*
* *Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятель­ности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образо­вательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).*
* *Индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

**Общие правила разработки программ внеурочной деятельности:**

* Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны об­разовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
* Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрас­тной группы или комплексные, тематические программы для всего периода обучения школьников с вы­деленными этапами для каждой ступени.
* В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направ­ленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение ка­кого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.
* Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (комплексные, тематические программы внеурочной деятельности), то в содержании долж­ны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.
* Программа, предполагающая организацию одного вида внеурочной деятельности школьни­ков (программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности) должна соответствовать определенной структуре.
* В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
* Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объеди­нениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.
* Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогиче­ского совета образовательного учреждения.

**Информация об учебно-методических комплексах можно узнать на следующих сайтах:**

» «Начальная школа XXI века» ([www.vgf.ru](http://www.vgf.ru), nachalka.russchools.ru')

* «Школа 2100» (www. schoo!2100 ,ru)
* «Перспектива» ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
* «Школа России» (сайт издательства «Просвещение»)
* Система Л.В.Занкова ([www.zankov.ru](http://www.zankov.ru))

**Список литературы:**

* 1. **Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. - 160 с.**
  2. **Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе». - М: Просвещение, - 2006. - 208 с.**
  3. **Григорьев Д.В., Степанов П.Г. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы.- *Образовательные ресурсы. Выпуск 79,ф.7***
  4. **Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический кон­структор.- М.: Просвещение, 2010. - 223 с.**

**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: «Просвещение», 2008.**